

**Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта
«Управление организацией (подразделением) дополнительного
профессионального образования»**

Раздел 1. Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций

1.1. Информация о перспективах развития вида профессиональной деятельности

Развитие российского дополнительного профессионального образования в современных условиях характеризуются массовым внедрением инноваций (например, сетевые формы реализации образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, расширение общественного (профессионально - общественного) участия в оценке деятельности и управлении образовательными организациями).

Дополнительное профессиональное образование является основой непрерывного образования взрослых и направлено на обеспечение изменяющихся потребностей экономики необходимыми компетенциями через их развитие и углубление в рамках имеющихся профессий и видов деятельности, а так же через формирование совершенно новых компетенций, необходимых для осуществления новых видов деятельности.

Дополнительное профессиональное образование финансируется работодателем или самими обучающимися, чем обуславливается существенное повышение требований к его качеству, поскольку наряду с общими критериями на первый план выходит удовлетворение требований потребителя. А это расширяет границы ответственности образовательной организации ДПО, которая еще до проектирования образовательной программы должна выявить эти потребности, и с высокой степенью гибкости реагировать на их изменение. Повышение требований к качеству образования, усложнение структуры и функционирования образовательных организаций, их связей с внешней средой, необходимость решения задач обеспечения не только качества, но и эффективности деятельности образовательной организации формируют новые требования к управлению в сфере дополнительного профессионального образования.

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) управление образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Сложившиеся на практике согласно Закону РФ «Об образовании» органы самоуправления новый Федеральный закон № 273-ФЗ именуется коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26).

В настоящее время роль руководителя образовательной организации по подготовке стратегических решений и осуществлению действий с учетом текущих и перспективных условий деятельности организации детерминирована вызовами, стоящими перед системой

образования в целом и конкретной организацией в частности. Широкое распространение в управлении образовательными организациями в последнее десятилетие получил процессный подход и проектная организация образовательной деятельности. Однако работа многих руководителей и сегодня строится на интуитивном уровне в рамках так называемого «ручного управления».

Сложность управления в дополнительном профессиональном образовании повышается за счет высокой степени неоднородности работающих в этой сфере организаций (рисунок 1). Основной особенностью дополнительного профессионального образования является то, что большая часть организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, является структурными подразделениями вузов, колледжей, научных и производственных компаний, холдингов. Другая особенность в том, что дополнительное профессиональное образование не является уровневым, а развивает дополнительные компетенции внутри базового уровня. Поэтому среди организаций, реализующих дополнительное профессиональное образование, существует большое уровневое различие: значительная часть работает на уровне среднего профессионального образования, но есть также значительная группа отраслевых организаций, которые осуществляют повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководителей компаний, реализует программы подготовки научно-педагогических кадров.



Рисунок 1 - Структура организаций, реализующих ДПП

В управлении образовательной организацией многие управленческие функции реализуются специфически с учетом особенностей основного и дополнительных видов деятельности, организационной правовой формы, специфики некоммерческих организаций, статуса обособленного структурного подразделения. Свою специфику имеет и делегирование полномочий. Вместе взятое это актуализирует необходимость разработки

профессионального стандарта (далее – ПС) деятельности по управлению образовательной организацией дополнительного профессионального образования).

Необходимость разработки ПС руководителя образовательной организации связана с требованиями статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ, которая определяет, что кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

При этом Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает обязательность применения ПС работодателями при наличии в законодательстве требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции.

В настоящее время требования к квалификации руководителей образовательных организаций дополнительного профессионального образования описаны в разделе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС). Раздел ЕКС «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. N 1н), содержит требования к квалификации руководителей образовательной организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования.

Представленные требования имеют экземплярный характер, что затрудняет их использование, как в сфере трудовых отношений, так и в сфере образования при организации подготовки в области управления образовательной организацией.

В части требований к образованию руководителей и их заместителей всех типов образовательных организаций предусмотрено высшее образование. Также определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики. Для заместителей руководителя образовательной организации высшего и дополнительного профессионального образования требования к профильности не установлены.

Для занятия должностей руководителей и их заместителей необходим и стаж работы не менее 5 лет (соответственно на педагогических, научных или научно-педагогических должностях). Заметим, что требования к стажу управленческой деятельности в настоящее время отсутствуют. Для руководителей организаций дополнительного профессионального образования также требуется наличие учёной степени и учёного звания.

Для руководителей структурного подразделения в организациях дополнительного профессионального образования требуется высшее образование, причем в отличие от заместителей руководителей соответствующих организаций определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики. Требования к стажу здесь составляют 3 года.

1.2. Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности и обоснование их отнесения к конкретным уровням квалификации.

ПС в отличие от квалификационных характеристик описывают деятельность, а не должности и, соответственно, устанавливают требования к образованию и опыту работы, необходимым для выполнения обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ) и трудовых функций (далее - ТФ) в них входящих, а не для занятия той или иной должности. При определении требований к квалификации в ПС соответствующая информация ЕКС была проанализирована и актуализирована с учетом мнения экспертов и обсуждения их предложений на заседаниях рабочей группы с участием представителей Минобрнауки России. В результате в проекте ПС зафиксированы следующие требования (таблица 1).

Таблица 1 – Требования к образованию, опыту работы и иные условия допуска к выполнению ОТФ

ОТФ	Требования
<p>Управление деятельностью по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ в подразделениях образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение</p>	<p><i>Требования к образованию и обучению.</i> Высшее образование - специалитет, магистратура, и дополнительное профессиональное образование: повышение квалификации в сфере менеджмента и экономики. Дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года. <i>Требования к опыту практической работы.</i> Не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или организациях, осуществляющих обучение, или не менее пяти лет стажа руководящей деятельности в иных организациях. <i>Особые условия допуска к работе.</i> Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. <i>Другие характеристики.</i> Отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупность, могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя подразделения (директора, начальника, декана, заведующего) в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей. К образованию лиц, которым делегированы отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупности предъявляется требование наличия высшего образования (7 уровень квалификации). К образованию лиц, занимающих выборные должности заведующего кафедрой или декана факультета предъявляется требование наличия ученой степени . Требование наличия высшего образования и стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательной организации или</p>

	<p>организации, осуществляющей обучение, не предъявляется к лицам, занимающим должности заместителя руководителя структурного подразделения, отвечающего за хозяйственную деятельность.</p>
<p>Управление организацией дополнительного профессионального образования</p>	<p><i>Требования к образованию и обучению.</i> Высшее образование – специалитет, магистратура, и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка или повышение квалификации по направлениям: менеджмент и экономика, управление персоналом, управление проектами и государственное и муниципальное управление . Дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года</p> <p><i>Требования к опыту практической работы.</i> Не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях или пяти лет стажа руководящей деятельности в иных организациях.</p> <p><i>Особые условия допуска к работе.</i> Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации .</p> <p>Ученая степень, за исключением образовательных организаций, не осуществляющих в качестве уставной научно-исследовательскую деятельность.</p> <p><i>Другие характеристики.</i> Отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупность в части руководства направлением деятельности или структурным подразделением организации, решением отдельных управленческих задач могут выполняться лицами, занимающими должности первого проректора, проректора, заместителя руководителя (директора, заведующего, начальника), руководителя структурного подразделения (декана факультета, заведующего кафедрой, директора, начальника, заведующего центра, отдела, службы), заместителя руководителя структурного подразделения в порядке делегирования им полномочий и распределения обязанностей.</p> <p>К образованию лиц, которым делегированы отдельные трудовые функции и трудовые действия данной обобщенной трудовой функции, а также их совокупность в части руководства направлением деятельности или структурным подразделением организации, решением отдельных управленческих задач, предъявляется требование наличия высшего образования (7 уровень квалификации).</p> <p>К лицам, замещающим должности декана, заведующего кафедрой, руководителя направления деятельности, связанной с научными исследованиями, предъявляется требование наличия ученой степени или наличия печатных трудов в соответствующей области и не менее трех лет научно-педагогического стажа.</p> <p>Требование наличия высшего образования не предъявляется к</p>

	лицам, занимающим упомянутые выше руководящие должности, отвечающим за хозяйственную деятельность.
--	--

Изменения и дополнения, вносимые в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в части, описывающей квалификацию руководителей образовательных организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иных руководителей образовательных организаций, разработка типовых должностных обязанностей малоэффективны, т.к. их положения неизбежно отстают от динамичной жизнедеятельности современной образовательной организации. Все это обуславливает необходимость создания более эффективных управленческих инструментов на основе нового отношения к процессу и содержанию управления образовательной организацией в форме ПС.

Анализ российских и международных профессиональных стандартов по схожим видам профессиональной деятельности.

Основой ПС в Европе и США являются международные стандарты серии ISO 9000:2015, ISO 29990:2010, ISO 10015:1999, определяющие требования к управлению качеством в организациях (в том числе и образовательных) и компетентности руководителей и сотрудников, обеспечивающих качественное управление деятельностью, а также ISO/IEC 17024:2012, регламентирующие порядок сертификации персонала. Процедуру сертификации при этом осуществляют компетентные негосударственные, в т.ч. международные, органы, создаваемые ассоциациями работодателей (Европейская организация по качеству, Ремесленная палата, Торгово-промышленная палата, общество Ллойда, Германский всеобщий технический союз, Британский объединённый экзаменационный совет, Общество сварщиков США и др.).

В США существует три вида ПС:

кодекс профессиональной этики, содержащий указания этического характера;

кодекс квалификационных стандартов, содержащий указания относительно опыта и уровня образования, необходимых для работы;

кодекс стандартов профессиональной деятельности, содержащий конкретные инструкции по выполнению той или иной работы.

В США действуют отдельные стандарты для государственных служащих федерального уровня. По закону, квалификационные требования к руководителям высшего уровня (executive qualifications) при их найме на работу в федеральные структуры государственной власти должны быть подтверждены (сертифицированы) независимой квалификационной комиссией (Qualifications Review Board) на основе критериев, разработанных и утверждённых Офисом управления персоналом (Office of Personnel Management - OPM). Базовые квалификации для руководителей данного уровня в основном описывают требования к лидерским умениям и требованиям в области корпоративной культуры (SES corporate culture). Корпоративная культура для руководителей правительственных ведомств высшего звена предполагает наличие способности осуществлять стратегическое лидерство и приверженность государственной политике, а также миссии того агентства, которое они будут возглавлять.

Такой подход может быть в определённой степени экстраполирован и на разработку ПС руководителей организаций (подразделений) дополнительного профессионального образования.

В Испании в данной области работает Национальный институт квалификаций, координирующий работу технических комитетов территориального уровня, которые совместными усилиями разрабатывают национальный (модульный) каталог профессиональных квалификаций, отвечающий экономическим реалиям и, в особенности, состоянию рынка труда и уровню развития производства в конкретных отраслях и на территориях. Каждый орган (Агентство или Институт квалификаций) разрабатывает стандарты самостоятельно — для своей отрасли или территории; результаты разработки попадают в общий каталог, и ими могут воспользоваться все желающие. Работая в таком режиме, Испания планирует охватить ПС основные направления деятельности, активно представленные в пределах страны.

Ярким примером ПС, регулирующих уровень достижения, т.е. результат, являются Национальные квалификации профессионального образования и обучения в Великобритании (НКПОО), представляющие собой рамочные квалификации для всех специальностей и отраслей. НКПОО разрабатывались при активном участии представителей отраслей (работодателей). В реализации стандартов важную роль играют организации, отвечающие за сертификацию выпускников и аккредитацию провайдеров и программ обучения. НКПОО базируются на национальных стандартах профессий, которые определяют стандарты деятельности. Другими словами, они описывают, что ожидается от деятельности компетентного работника в определённой специальности или профессии. Они охватывают все основные характеристики специальности, основываются на лучших образцах деятельности, знаниях и понимании, обеспечивающих компетентную деятельность, а также предполагают способность адаптироваться к возможным изменениям. Применительно к управлению в Британии существует профессиональные стандарты менеджеров:

- MCI-1(Management Charter Initiative's Management 1 - «Профессиональный сертификат менеджера» - OUBS Professional Certificate in Management)

- MCI-11(Management Charter Initiative's Management 2 - «Профессиональный диплом менеджера» (Professional Diploma in Management).

В США и большинстве европейских стран под ПС понимается подробная характеристика измеряемых требований к результатам и качеству выполнения работниками своих функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (профессии), выраженной в терминах компетенций. При этом устанавливается, что ПС должны быть основаны на функциональном анализе трудовой деятельности и требований к ней, и подлежат постоянному мониторингу и обновлению. Практическая польза от ПС заключается в том, что они применяются для решения следующих задач:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в профессиональной области на основе единых требований к выполняемым функциям;

- формирование стандартов профессионального образования и модульных программ обучения, основанных на компетенциях;

- разработка механизмов оценки выпускников учебных заведений профессионального образования, а также персонала различных уровней в ходе процедур сертификации (аттестации);

- формирование национальной рамки и системы квалификаций;
- построение систем сертификации руководителей и специалистов в рамках отрасли или в национальном масштабе.

ПС может носить «обязательный характер», в этом случае он утверждается государством и разрабатывается согласно официально утвержденным процедурам (например, как это происходит в Великобритании). Или же стандарт может носить «добровольный характер», в этом случае он разрабатывается отраслью и утверждается отраслевыми объединениями работодателей. Если же стандарты формируются на основе «общественного договора», они признаются в соответствующем профессиональном сообществе (например, Швеция).

В любом случае миссия ПС состоит в обеспечении единых признаваемых требований к профессиональной деятельности, позволяющих поддерживать ее качество, а также разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в данной области.

Системное, полное описание трудовых функций деятельности по руководству организациями (подразделениями) дополнительного профессионального образования позволит решить комплекс задач:

в области управления организацией – качественное выполнение всех трудовых функций, описанных в ПС, и обеспечивающих в совокупности достижение цели(ей) профессиональной деятельности, за счет рационального их распределения и организации взаимодействия руководителей;

в области подготовки кадров - определение перечня и содержания основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку руководителей для дополнительного профессионального образования, организационных моделей непрерывного образования руководителей организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

В основу разработки ПС был положен цикл управления Европейского Совета по образованию («Planning-Implementation-Evaluation-Review» или «Планируй-Осуществляй-Оценивай-Анализируй и Улучшай»), основанный на цикле всеобщего управления качеством Шухарта-Деминга («Планируй-Делай-Контролируй-Воздействуй»), и методика функционального анализа деятельности путем ее последовательной декомпозиции. Проект ПС сформирован на основе следующих принципов:

- учет возросших требований к профессиональным компетенциям руководителей образовательных организаций;
- учет образцов лучшей практики, опыта организаций, являющихся лидерами в области образования и ориентированных на будущее;
- учет объективной структуры профессиональной деятельности, сложившегося в отрасли разделения труда;
- последовательная декомпозиция области профессиональной деятельности на обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД), обеспечивающая полноту перечня и точность формулировок ОТФ, ТФ и ТД
- измеримость (возможность проверки) степени овладения видом трудовой деятельности и соответствующими ему трудовыми функциями.

При выделении ОТФ за основу взят вид управляемой организации:

- образовательная организация дополнительного профессионального образования, являющаяся юридическим лицом или

- структурное подразделение образовательной или иной организации, реализующее деятельность по организации и осуществлению дополнительных профессиональных программ.

В результате выделено 2 ОТФ:

- ОТФ А. Управление деятельностью по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ в подразделениях образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;

- ОТФ В. Управление организацией дополнительного профессионального образования.

–

1.3. Описание состава трудовых функций и обоснование их отнесения к конкретным уровням(подуровням) квалификации.

Для выделения ТФ использовался подход по объектам управления (руководства):

- Управление развитием организации дополнительного профессионального образования / Управление развитием деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ;

- Управление деятельностью по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ;

- Управление научно-исследовательской деятельностью образовательной организации дополнительного профессионального образования (только для ОТФ В);

- Управление иными уставными видами деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования / Управление видами деятельности, сопутствующими реализации дополнительных профессиональных программ;

- Управление ресурсами организации дополнительного профессионального образования / Управление ресурсным обеспечением деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ;

- Представление организации дополнительного профессионального образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями (только для ОТФ В);

- Управление качеством. Представление организации дополнительного профессионального образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями / в подразделениях образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение.

Описанная структура ОТФ является гибкой, позволяет лучше отразить общее и особенности руководства образовательными организациями различных типов, однозначно определить уровень квалификации ОТФ, и, в целом, представляется пользователям более удобной для определения должностных обязанностей, разработки образовательных программ, проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей образовательных организаций.

Описание ОТФ и ТФ, а также обоснование их отнесения к уровню квалификации, приведено в таблице 2.

Таблица 2 – Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	
А	Управление деятельностью по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ в подразделениях образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение	7	Управление развитием деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ	А/01.7	<p>8 уровень квалификации определен для управления крупными образовательными организациями дополнительного профессионального образования, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность, оказывающими влияние на развитие системы образования Российской Федерации, отрасли или субъекта Российской Федерации. В иных случаях ОТФ и ТФ имеют на один уровень квалификации ниже.</p> <p>8 уровень определен в соответствии со следующими дескрипторами уровней квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций; - ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли; - решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов; - оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности. <p>7 уровень определен в соответствии со следующими дескрипторами уровней квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, принятие решений на уровне организации
			Управление деятельностью по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ	А/02.7	
			Управление видами деятельности, сопутствующими реализации дополнительных профессиональных программ	А/03.7	
			Управление ресурсным обеспечением деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ	А/04.7	
			Управление качеством в подразделениях образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение	А/05.7	
В	Управление организацией дополнительного профессионального образования	8	Управление развитием организации дополнительного профессионального образования	В/01.8	<p>7 уровень определен в соответствии со следующими дескрипторами уровней квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, принятие решений на уровне организации
			Управление образовательной деятельностью организации дополнительного профессионального образования	В/02.8	
			Управление научно-исследовательской деятельностью образовательной организации дополнительного	В/03.8	

		профессионального образования		<ul style="list-style-type: none"> - ответственность за результаты деятельности организации; - решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных; - понимание методологических основ профессиональной деятельности; - определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и (или) организации). <p>Дополнительный фактор: педагогическая деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ в образовательных организациях высшего, среднего профессионального образования и иных организациях имеет 6 – 8 уровень квалификации (см. соответствующие ПС)</p>
		Управление иными уставными видами деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования	В/04.8	
		Управление ресурсами организации дополнительного профессионального образования	В/05.8	
		Представление организации дополнительного профессионального образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями	В/06.8	
		Управление качеством в организации дополнительного профессионального образования	В/07.8	

Раздел 2. Основные этапы разработки проектов профессиональных стандартов

Разработка проекта профессионального стандарта «Управление профессиональной образовательной организацией» была начата в мае 2017 года. До этого момента по поручению Минобрнауки России рабочая группа, сформированная в 2016 году, велась разработка профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». На заседании рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов (протокол от 04.05.2017 № ЛО - 43/06пр) было принято решение признать дальнейшую разработку и направление на утверждение проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в Минтруд России нецелесообразным (пункт 1). ФГАУ «Федеральный институт развития образования» было поручено подготовить проект профессионального стандарта по управлению организацией дополнительного профессионального образования. После этого была начата работа над проектом нового ПС «Управление организацией (подразделением) дополнительного профессионального образования».

2.1. Этапы разработки профессионального стандарта

1. Аналитический: изучение и анализ

- российских и международных ПС и иных квалификационных характеристик по схожим видам профессиональной деятельности;
- состояния и перспектив развития деятельности по управлению образовательными организациями различных типов;
- квалификационных характеристик, содержащихся в ЕКС;
- нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов, которыми определены требования к квалификации по профессиям, должностям, специальностям, соответствующим данному виду профессиональной деятельности;
- технологий и содержания профессиональной деятельности.

2. Организационный:

- разработка требований к экспертам-разработчикам;
- формирование экспертной группы;
- планирование и ресурсное обеспечение работы группы;
- постановка задачи разработчикам.

3. Проектировочный - итеративная разработка и обсуждение проекта ПС, включающие повторение следующих действий:

- формирование (доработка) проекта ПС и пояснительной записки к нему;
- обсуждение проекта ПС с работодателями, в т.ч. федеральными и региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, выполняющими функции учредителей образовательных организаций, профессиональными союзами и профильными профессиональными ассоциациями, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными организациями и лицами (информация представлена в разделах 2 и 3 Пояснительной записки);
- сбор, анализ и систематизация замечаний и предложений по совершенствованию проекта ПС;

- принятие обоснованных решений о корректировке проекта ПС по результатам обсуждений: принятии, частичном принятии или отклонении предложений, замечаний;
- внесение корректив в проект ПС по результатам обсуждений.

4. Отчетный:

- представление проекта ПС в Минтруд России.

2.2. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций

ПС разработан рабочей группой Некоммерческого партнерства «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей» по поручению ФГАУ «ФИРО».

К его разработке привлечены Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова», Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный нефтяной технический университет", Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского".

Таким образом, среди разработчиков были представлены ведущие организации дополнительного профессионального образования, а также организации высшего образования, иные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы.

В совещаниях рабочей группы также принимали участие представители Российского Союза промышленников и предпринимателей, Российского союза химиков, Роснано, крупные работодатели ПАО «Ярославский судостроительный завод», ООО «Ярославская лакокрасочная компания» и т.д. являющиеся заказчиками дополнительного профессионального образования.

Сведения об организациях, привлеченных к разработке проекта ПС, представлены в таблице приложения 1.

В перспективе деятельность по апробации, внедрению и актуализации ПС будет вести Минобрнауки России.

2.3. Описание требований к экспертам, привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта

Методика разработки ПС предполагает формирование экспертной группы, в состав которой должны входить специалисты-эксперты в области разработки ПС, специалисты в области управления образованием, специалисты в области нормирования и охраны труда, другие специалисты. В соответствии с данным положением были разработаны требования к экспертам, привлекавшимся к разработке ПС.

Требования к профессиональным компетенциям экспертов:

- разрабатывать ПС;

- оформлять ПС в соответствии с требованиями к данному типу документов;
- представлять разработанный документ при проведении публичного обсуждения.

Требования к общим компетенциям эксперта:

- решать задачи, метод решения которых полностью или частично неизвестен;
- следовать правилам делового этикета, ясно и свободно выражать свои мысли письменно и устно,
- усваивать и анализировать значительный объем разнообразной информации в области разработки ПС;
- работать в команде.

Требования к знаниям и умениям, обеспечивающим соответствующие компетенции:

Эксперт должен знать:

- законодательство Российской Федерации в области образования и в области разработки ПС, включая
 - Трудовой кодекс РФ в части, регламентирующей трудовые отношения в области образования, труд руководителя организации, разработку и применение ПС и иных квалификационных характеристик;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконные нормативные правовые акты;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Макет ПС, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 147н;
 - Уровни квалификации в целях разработки проектов ПС, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 №148н;
 - Методические рекомендации по разработке ПС, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от « 29» апреля 2013 г. № 170н;
- способы и методы работы со служебной информацией и персональными данными;
- методику и алгоритм разработки ПС;
- зарубежную и отечественную практику разработки ПС и иных квалификационных требований;
- содержание и структуру деятельности по управлению образовательными организациями, профессиональные знания и умения, которыми должны руководители образовательных организаций;
- принципы и методы командной работы, приемы эффективного общения.

Эксперт должен уметь:

- проводить функциональный анализ профессиональной деятельности;
- формулировать цель вида профессиональной деятельности;
- выделять обобщенные трудовые функции и сопоставимые с ними трудовые функции с учетом логики последовательной декомпозиции;
- формулировать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций;

- определять уровень (подуровень) квалификации, требуемый для выполнения трудовой функции;
- взаимодействовать в процессе разработки ПС с другими экспертами

Требования к личностным качествам эксперта

- независимость, то есть способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения;
- способность видеть проблему с различных точек зрения;
- широкий кругозор, логическое мышление, аналитический склад ума;
- принципиальность и объективность.

Критерии отбора экспертов

При отборе экспертов использовались следующие основные критерии:

- уровень компетентности эксперта в области разработки ПС, а также в области управления образованием
- полнота охвата группой разработчиков всех видов деятельности внутри ПС;
- степень объективности эксперта-участника при оценке, обобщении и анализе данных, принятии решения по формированию содержания ПС.

2.4. Общие сведения о нормативно-правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта

Профессиональная деятельность в проекте ПС описана в соответствии с положениями законодательства в сфере труда и образования, в том числе:

- Трудового кодекса Российской Федерации (в действующей редакции) и подзаконных актов;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконных актов;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

Проект ПС содержит информацию, связывающую разрабатываемый документ, со следующими классификаторами социально-экономической информации и квалификационными характеристиками:

- "ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст);
- "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст);

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н) и раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).

Раздел 3. Обсуждение проекта профессионального стандарта

Для обсуждения проекта ПС были использованы следующие инструменты.

1) Публикация информации в профильных изданиях:

- Блинов В.И. О проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» / В.И. Блинов, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, А.А. Факторович, Л.Н. Куртеева, Е.Ю. Есенина // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 10. - С. 10-16;

- Блинов В.И. Профессиональный стандарт как основа конструктивного диалога системы образования и сферы труда / В.И. Блинов, А.А. Факторович, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 10. – С. 11-14;

- Профессиональные стандарты: от идеи к практике / под ред. В.И. Блинова. – LAP Lambert Publishing (August 4, 2017) – 88 с.;

Аниськина Н.Н. Подготовка образовательных организаций к применению профессиональных стандартов /Н.Н. Аниськина, Л.В. Шмелькова/ Журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире». – 2016. - № 1-2.

Аниськина Н.Н. Подготовка руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионах России / Н.Н. Аниськина / Журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире». – 2016. - № 5-6.

2) Проведение межрегиональных круглых столов, семинаров и других публичных мероприятий.

В целях обсуждения проекта ПС проведены следующие мероприятия с участием Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителей образовательных организаций и объединений руководителей образовательных организаций, профессиональных ассоциаций, Общероссийского профессионального союза работников народного образования и науки, представителей профессиональной общественности, средств массовой информации:

– Профессионально-общественное обсуждение ПС на семинаре «Нормативное правовое регулирование ДПО», 12-14 апреля 2017 г., г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова»

– Профессионально-общественное обсуждение ПС на семинаре «Нормативное правовое регулирование ДПО», 09-10 октября 2017 г., г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова»

– Обсуждение ПС на вебинаре «Применение профессиональных стандартов при регулировании трудовых отношений в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования» г.

Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова», 10 октября 2017г.

– Профессионально-общественное обсуждение ПС «Управление профессиональной образовательной организацией», 10.10.2017, ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань.

– XV Всероссийская научно-практическая конференция «Качество профессионального образования - основа новой экономики», 12.10.2017, г. Ярославль.

– Всероссийская научно-практическая конференция для участников обсуждения проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», 12.10.2017, г. Ярославль

Проведение профессионально-общественного обсуждения ПС в формате семинаров-совещаний предусматривало информирование участников по вопросам нормативно-правового регулирования и методики разработки и применения ПС, в т.ч. ПС в области образования, а затем проведение экспертного обсуждения с фиксацией предложений и замечаний (см. Приложение 3). Такая подготовка позволила обеспечить квалифицированное обсуждение проекта.

3) Размещение проекта ПС и информации о мероприятиях по его разработке в сети Интернет:

Для информирования о ходе разработки проекта ПС на сайте ФГАУ «ФИРО» размещен постоянный баннер «Разработка профессионального стандарта «Управление организацией (подразделением) дополнительного профессионального образования»: http://www.firo.ru/?page_id=21463 (дата обращения 25.10.2017). Сайт содержит актуальную информацию о совещаниях рабочей группы и рассмотрении вопросов доработки данного профессионального стандарта на заседаниях рабочей группы Минобрнауки России по вопросам разработки и внедрения профессиональных стандартов, мероприятиях по профессиональному общественному обсуждению проекта, а также варианты проектов ПС и информацию о внесенных в них изменениях или пояснительные записки. Также проект профессионального стандарта размещался на сайте Академии промышленного менеджмента им. Пастухова (<http://www.gapm.ru/>) и на сайте Союза ДПО (<http://www.dpo-edu.ru/>).

Информация о ходе разработки также размещалась на странице ФИРО в социальной сети «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/fgaufiro>), был создан отдельный аккаунт проекта «ПС Управление организацией (подразделением) дополнительного профессионального образования» в социальной сети «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/groups/455716594802666/>). Общее число подписчиков данных аккаунтов на 25 октября 2017 года составляет около 1300 человек.

Подробная информация об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта ПС, приводится в таблице приложения № 2 к пояснительной записке.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту ПС приводятся в таблице приложения № 3 к пояснительной записке.

Публичное обсуждение позволило обеспечить:

- соответствие основных положений ПС требованиям законодательной и нормативной правовой базы в сфере образования и трудовых отношений;

- полноту и точность описания обобщенных трудовых функций и трудовых функций, их выделение с учётом сложившегося разделения труда в рассматриваемой области профессиональной деятельности, номенклатуры руководителей образовательных организаций;

- определение современных требований к уровню образования, необходимому для выполнения каждой из обобщённых трудовых функций.

Директор
ФГАУ «Федеральный институт
развития образования»

А.Г. Асмолов

Сведения об организациях, привлеченных к разработке проекта профессионального стандарта

№ п/п	Организация	Должность уполномоченного лица	ФИО	Подпись уполномоченного лица
Разработка проекта профессионального стандарта				
1	Федеральное государственное автономное учреждение Федеральный институт развития образования	директор	Асмолов Александр Григорьевич	
2	Некоммерческое партнёрство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей»	президент	Анискина Нина Николаевна	
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	проректор по маркетингу	Федосеева Татьяна Евгеньевна	
4	Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный нефтяной технический университет"	начальник учебно- организационного отдела	Лалаева Зоя Александровна	
5	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»	начальник управления дополнительного образования	Зайцевская Анастасия Альбертовна	
6	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Иркутской области	заместитель директора	Домбровская Марина Анатольевна	
7	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"	заместитель декана	Бойцова Инта Валентиновна	
8	Общество с ограниченной ответственностью «Информационно-деловой центр «Перспектива»	руководитель	Ольга Александровна Черкасова	
9	Общество с ограниченной ответственностью "Международный институт дополнительного образования"	генеральный директор	Долгушин Владимир Алексеевич	

Сведения об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта

Мероприятие	Дата проведения	Организации	Участники	
			Должность	ФИО
Обсуждение ПС в экспертной группе	03.05 – 29.06.2017	ГБУ ДПО Республики Дагестан "Дагестанский кадровый центр"	Заместитель руководителя	Абакаров Абдул Загидиевич
		Уральский институт повышения квалификации и переподготовки специалистов "21-й век"	заместитель директора	Федорук Марина Владимировна
		ЧОУ ДПО ЦНТИ Прогресс	директор	Ушакова Ольга Юрьевна
		ИДПО ФГБОУ ВПО "КНИТУ"	ректор	Иванов Василий Григорьевич
		ООО «Верити»	генеральный директор	Торубаров Владимир Владимирович
		ГБОУ ДПО Институт развития образования Пермского края	начальник отдела	Сыпачева Гузялия Шарибзяновна
		Института дистанционного образования ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	директор	Можаева Галина Васильевна
		ВНИИ экономики, труда и управления в сельском хозяйстве		Борис Ильич Шайтан
		Уральский государственный педагогический университет	ректор	Симонова Алевтина Александровна
		Автономная некоммерческая профессиональная образовательная	ректор	Ашинов Юнус Нухович

		организация Кубанский институт профессионального образования		
		Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)"	И.О. ректора	Воронин Валерий Николаевич
		Институт развития дополнительного профессионального образования	Ректор	Безлепкин Валерий Васильевич
		ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	директор центра обучения и повышения квалификации ИЭЕМ	Фетисова Татьяна Николаевна
		ФГАУ Федеральный институт развития образования	первый заместитель директора	Лейбович Александр Наумович
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Башкирский государственный университет"	Директор Института непрерывного образования	Великжанина Татьяна Борисовна
Профессионально-общественное обсуждение ПС на семинаре «Нормативное правовое регулирование ДПО», г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова»	12-14 апреля 2017 г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет инженерных технологий»	Директор ИДО ВГУИТ	Юрова Ирина Сергеевна
		федеральное государственное автономное научное учреждение «Научно-исследовательский институт «Специализированные	Менеджер учебного отдела	Пичугина Анна Владимировна

		вычислительные устройства защиты и автоматика»		
		ФГБОУ ВО Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	Директор Института дополнительного профессионального образования	Быков Леонид Владимирович
		ФГБОУ ВО Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	Ведущий инженер Факультета повышения квалификации преподавателей	Комовникова Наталья Владимировна
		ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	старший преподаватель кафедры "Управление развитием пространственно-экономических систем"	Маракулина Юлия Николаевна
		ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	руководитель информационно-аналитического центра	Пономарева Ирина Сергеевна
		Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр»	заместителя директора по научно-методической работе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска.	Семенова Ольга Юрьевна
		ЧОУ ДПО "УЦ"Энергетик"	методист	Полонская Елена Владимировна
		ЧОУ ДПО "УЦ"Энергетик"	методист	Покровская Мария Николаевна
		Частное образовательное учреждение высшего образования Южный институт менеджмента	директор Центра ДПО	Яцук Людмила Владимировна
		Частное учреждение дополнительного	Старший методист учебного отдела	Пакулина Ольга Евгеньевна

	профессионального образования Институт повышения квалификации "Конверсия"- Высшая школа бизнеса		
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления"	методист	Войнова Лилия Сергеевна
	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»	Руководитель региональной школы инновационного менеджмента межотраслевого регионального центра повышения квалификации и профперподготовки специалистов	Хвостов Леонид Александрович
	ФГБОУ ВО «УГАТУ»	Директор ЦДО	Уразбахтин Рустем Нурович
	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебно-консультационный центр аварийно-спасательных формирований	Главный специалист по организационно-методической работе	Клюкина Ирина Евгеньевна
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский политехнический университет"	и.о. декана факультета дополнительного образования	Венедиктова Вера Павловна
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский политехнический	зам. начальника центра ПП и ПК	Шилова Александра Дмитриевна

		университет"		
Профессионально-общественное обсуждение ПС на семинаре «Нормативное правовое регулирование ДПО», г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова»	09-10 октября 2017 г.	САФУ имени М.В. Ломоносова	директор центра развития проф. компетенций САФУ имени М.В. Ломоносова	Бекетова Елена Николаевна
		САФУ имени М.В. Ломоносова	начальник отдела проектов САФУ имени М.В. Ломоносова	Шевчук Екатерина Юрьевна
		Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры и дополнительного образования «Институт культурных программ»	Зав.отделом образовательных программ	Балеста Нина Александровна
		Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры и дополнительного образования «Институт культурных программ»	Ст методист	Хмаладзе Юлия Вячеславовна
		ФГБОУ ВО Астраханский гос.тех. университет	Заместитель дир. ИДПО	Ильязова Марьям Даниловна
		ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»	Заместитель проректора по учебной работе	Дьячкова Ольга Николаевна
		ФГБОУ ВО Ивановский гос. хим.-тех. ун-т	директор ИДПО	Месник Михаил Олегович
		ФГАОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)»	Главный специалист учебно-методического отдела	Янданова Саяна Александровна
		Государственное автономное	Зам. директора по	Батдалов

		профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум»	инновационному и непрерывному образованию	Ильнур Наилевич
		ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»	Менеджер отделения доп. образования	Угрехелидзе Анна Омариевна
		ФГБОУ ВО Ивановский государственный энергетический ун-т им.В.И. Ленина	И.о.декана ФПКП	Бабанова Надежда Николаевна
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» (ИГЭУ)	Директор Центра дополнительной профессиональной подготовки (ЦДПП), директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров (в энергетике) (ИПК и ПК)	Озерова Светлана Леонидовна
		Государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики	начальник учебно-методического управления	Яковлева Людмила Леонидовна
		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Стандарт-Диагностика»	Методит АНОДП «Стандарт-Диагностики»	Федорова Елена Геннадьевна

		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский медицинский колледж»	Заведующая отделом дополнительного образования	Уланова Ольга Сергеевна
		ФГБОУ ДОП «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса»	Проректор по учебной и научной работе	Лищина Галина Николаевна
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум»	методист	Булатова Венера Фатыховна
XV Всероссийская научно-практическая конференция «Качество профессионального образования – основа новой экономики» г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова»	11-13 октября 2017 г.	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	ректор	Аниськина Нина Николаевна
		ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	Заведующий кафедрой СиП	Акимова Юлия Николаевна
		ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	Главный редактор	Акишин Валерий Николаевич
		ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	методист центра доколледжной и профессиональной подготовки	Бабенко Ольга Борисовна
		Санкт-Петербургское ГБУКИДО "Институт культурных программ"	заведующая отделом образовательных программ	Балеста Нина Александровна
		ФГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр последипломного образования работников со средним	Директор	Бахтина Ирина Сергеевна

		медицинским и фармацевтическим образованием ФМБА России»		
		ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	Директор центра развития профессиональных компетенций	Бекетова Елена Николаевна
		ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	Начальник Учебного управления	Бурмистрова Елена Владимировна
		МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр"	старший методист	Виноградова Полина Леонидовна
		ГБПОУ Иркутской области «Ульканский межотраслевой техникум»	преподаватель	Вставская Наталья Владимировна
		ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»	директор	Гайструк Николай Юрьевич
		ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	заведующий отделением дополнительного образования, ответственный за качество	Галкина Марина Борисовна
		ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж»	Директор	Горшкова Инна Валерьевна
		ЧОУ ВО Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна»	Руководитель отдела по работе с персоналом	Гриценко Наталья Александровна
		ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	преподаватель	Дёмина Елена Анатольевна
		ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» (СПбГАСУ)	заместитель проректора по учебной работе	Дьячкова Ольга Николаевна
		Институт пути, строительства и	Доцент кафедры менеджмента	Ерохина

	сооружений МИИТ		Зинаида Николаевна
	ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	начальник отдела воспитательной работы, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью	Зайцева Марина Александровна
	ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	директор	Зуева Марина Леоновна
	ГАПОУ "Саратовский архитектурно-строительный колледж"	методист	Исакова Муясара Исмаатовна
	МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр"	заместитель директора	Карастелина Светлана Владимировна
	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	Заведующий научно-информационным отделом	Ковалева Лариса Эдуардовна
	ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»	специалист по учебно-методической работе Центра менеджмента качества и трансфера технологий	Ковалева Анна Александровна
	РЭУ им. Г.В. Плеханова Ярославский филиал	доцент	Кормягина Наталья Николаевна
	ФГБУ ПОО «Государственное училище олимпийского резерва по хоккею»	преподаватель	Корсакова Татьяна Сергеевна
	Ярославский государственный технический университет	старший преподаватель	Кочерова Вера Владимировна
	ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина»	директор	Кочеткова Татьяна Борисовна

	ФГБУ ПОО «Государственное училище олимпийского резерва по хоккею»	директор	Крошева Елена Александровна
	ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	директор	Логинова Александра Николаевна
	Ярославский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова	Руководитель Центра дополнительного образования и управления проектами	Логинова Валентина Николаевна
	АНО ДПО "Центр образования"	директор	Лозовский Леонид Шаропович
	СПб ГБПОУ «Петровский колледж»	Первый заместитель директора по УВР	Лукашева Светлана Олеговна
	ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	главный специалист отдела обеспечения государственной аккредитации образовательной деятельности	Мальцев Александр Васильевич
	ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	руководитель отдела управления качеством и внешних коммуникаций	Масленникова Татьяна Львовна
	ГБОУ ДПО Севастопольский центр развития образования	методист	Мелешко Ирина Валерьевна
	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	Проректор по общим вопросам	Мельник Ирина Олеговна
	ЧОУ ВО Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна»	преподаватель	Мельникова Татьяна Николаевна
	ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	главный специалист отдела организации итоговой аттестации и мониторинга качества образования	Меньшикова Людмила Александровна

		ФГБОУ ВО ИГХТУ	директор ИДПО	Месник Михаил Олегович
		ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	начальник учебно-организационного отдела Института дополнительного образования	Мордасова Елена Борисовна
		ЧОУ ДПО «Учебный центр «Ракурс»	директор	Мостовой Алексей Алексеевич
		ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	первый проректор по образовательной и научной деятельности	Новоселова Светлана Юрьевна
		ФГБОУ ДПО "ИРДПО"	проректор	Орлова Елена Валерьевна
		АНО ДПО «Алтайский институт госзакупок»	преподаватель	Панченко Наталья Владимировна
		ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж»	Директор	Перчаткина Марина Викторовна
		ФГБОУ ДПО «ИРДПО»	Зав. кафедрой «Психология и педагогика высшей школы»	Петренко Инна Владимировна
		ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	начальник отдела обеспечения государственной аккредитации образовательной деятельности	Петухова Нина Ивановна
		ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	Заведующий кафедрой ГМУ	Пластинина Елена Александровна
		Ивановская государственная медицинская академии	проректор	Полозов Владимир Викторович
		ФКОУ ВО «Вологодский институт	доцент	Почеткова

		права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»		Елена Сергеевна
		ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»	специалист по учебно-методической работе Центра менеджмента качества и трансфера технологий	Раткевич Екатерина Алексеевна
		ФГБОУ ВО "Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова" ФГБОУ ВО "СЗГМУ им. И.И. Мечникова"	Профессор кафедры педиатрии и детской кардиологии	Романцов Михаил Григорьевич
		ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»	зам. директора по учебной работе	Саввина Светлана Сергеевна
		ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	руководитель дирекции проектно-программной деятельности Института дополнительного образования	Савкина Татьяна Александровна
		Институт пути, строительства и сооружений МИИТ	Доцент кафедры менеджмента	Савчук Рамиля Рафиковна
		ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	заместитель директора Института дополнительного образования	Саморуков Вячеслав Иванович
		ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»	директор	Селиверстов Сергей Андреевич
		ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	зав. организационно-методическим сектором Института дополнительного образования	Сенчугова Виктория Юрьевна
		Ярославский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова	Ведущий специалист центра ДО и управления проектами	Соколова Ирина Борисовна
		Ярославский государственный педагогический университет им.	доцент кафедры безопасности жизнедеятельности	Суворова Галина

	К.Д. Ушинского		Михайловна
	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-Межрегиональный Центр Компетенций»	старший методист	Ташлинцева Татьяна Васильевна
	ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	руководитель центра доколледжной и профессиональной подготовки	Терешина Любовь Борисовна
	ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»	директор	Труханов Владимир Алексеевич
	Самарский государственный технический университет (самГТУ)	старший преподаватель	Тупоносова Елена Павловна
	ФГБОУ ДПО "ИРДПО"	начальник УМУ	Устинова Ольга Ильинична
	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	Проректор по маркетингу	Федосеева Татьяна Евгеньевна
	ЧОУ ВО Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна»	Руководитель отдела развития и менеджмента качества	Федотова Наталья Александровна
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры и дополнительного образования "Институт культурных программ"	старший методист	Хмаладзе Юлия Вячеславовна
	ГАПОУ «Педагогический колледж»	Преподаватель	Холдобин Дмитрий Владимирович
	АНО ДПО «Алтайский институт госзакупок»	заместитель директора	Цыганова Наталья Васильевна

		ГБПОУ «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии»	преподаватель технических дисциплин, зав. заочным отделением	Чуева Майя Михайловна
		ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	главный специалист отдела организации итоговой аттестации и мониторинга качества образования	Чуринова Елена Александровна
		Ярославский торгово-экономический колледж	заместитель директора по учебной работе	Шапурина Лидия Васильевна
		ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	Начальник отдела проектов управления дополнительного образования	Шевчук Екатерина Юрьевна
		ГПОУ Ярославской области Даниловский политехнический колледж	преподаватель	Широков Алексей Николаевич
		ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА	руководитель центра дополнительного профессионального образования	Юмплюд Юлия Юрьевна
Обсуждение ПС на вебинаре «Применение профессиональных стандартов при регулировании трудовых отношений в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования» г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента	10 октября 2017 г.	ООО «Ярославская лакокрасочная компания»	директор по управлению качеством	Феофанова Елена Олеговна
		Ростовский филиал ОАО «СТГ»	Начальник отдела качества	Кучмай Юлия Евгеньевна
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	доцент кафедры безопасности жизнедеятельности	Суворова Галина Михайловна
		АО «Судостроительный завод «Вымпел»	начальник отдела метрологии, лицензирования, стандартизации и сертификации	Разов Андрей Владимирович
		ОАО «Ростовский оптико-механический завод»	Начальник отдела управления качеством	Проскурина Елена Александровна

имени И.П. Пастухова», 10 октября 2017г.		ПАО «Ярославский судостроительный завод»	Начальник службы менеджмента качества	Клюкина Татьяна Юрьевна
		АО «Объединение «Ярославские Краски»	сервис-директор	Доценко Ольга Алексеевна
		ЧОУ ВО Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна»	преподаватель	Мельникова Татьяна Николаевна
		ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	главный специалист отдела организации итоговой аттестации и мониторинга качества образования	Меньшикова Людмила Александровна
		ФГБОУ ВО ИГХТУ	директор ИДПО	Месник Михаил Олегович
		ЗАО «Архангельского фанерного завода»	Начальник ОИСМ	Федотова Любовь Юрьевна
		Саратовский подшипниковый завод	ведущий специалист ОСК (отдел стандартизации и качества)	Полетаева Татьяна Олеговна
Совещания рабочей группы по подготовке профессиональных стандартов по управлению профессиональной образовательной организацией и по управлению организацией дополнительного профессионального образования с участием представителей	30.05.2017, 03.07.2017, 29.09.2017	ФГАУ «ФИРО»	Руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций	Блинов Владимир Игоревич
		НП Союз ДПО	Президент	Аниськина Нина Николаевна
		Союз директоров средних специальных учебных заведений России	Президент	Дёмин Виктор Михайлович
		Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	Заместитель директора	Картошкин Сергей Александрович

Минобрнауки России	Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»	Ведущий научный сотрудник	Клинк Ольга Фридриховна
	Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	заместитель начальника отдела	Назаров Роман Валерьевич
	Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»	Заместитель руководителя	Сатдыков Айрат Илдарович
	Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России	Начальник отдела	Троцак Алексей Иванович
	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»	Проректор	Федосеева Татьяна Евгеньевна
	Общество с ограниченной ответственностью «Международный институт дополнительного образования» (ООО МИДО)		Долгушин Владимир Алексеевич
	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)	Заместитель декана	Бойцова Инта Валентиновна
	Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)»	И.о. ректора	Воронин Валерий Николаевич
	Институт дополнительного	Начальник организационно-	Лалаева Зоя

		профессионального образования ФГБОУ ВПО "Уфимский государственный нефтяной технический университет"	методического отдела	Александровна
		ООО «Верити»	Генеральный директор	Торубаров Владимир Владимирович
		Уральский институт повышения квалификации и переподготовки специалистов «21-й век»	Проректор	Федорук Марина Владимировна
		ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	Директор центра обучения и повышения квалификации ИЭЕМ	Фетисова Татьяна Николаевна
		Уральский государственного педагогического университета	Ректор	Симонова Алевтина Александровна
		ЧОУ ДПО ЦНТИ Прогресс	Директор	Ушакова Ольга Юрьевна
		ФГБНУ "Всероссийский научно- исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве"	Профессор	Борис Ильич Шайтан
		ФГБОУ ВО «КНИТУ»	Декан факультета среднего профессионального образования	Зими́на Ирина Владимировна,

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта

№ п/п	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято (с обоснованием принятия или отклонения)
1.	Письмо №159 от 10.07.2017 Мельниченко Л.Н.	ФГАОУ ДПО «ГИНФО», ректор	В трудовой функции 3.2.1 «Управление развитием образовательной организации дополнительного профессионального образования» предлагается дополнить: трудовые действия - пунктом «Руководство разработкой маркетинговой стратегии образовательной организации дополнительного профессионального образования»; необходимые знания - пунктом «Методология маркетингового управления образовательной организацией дополнительного профессионального образования»	<i>Принято</i>
2.	Письмо №159 от 10.07.2017 Мельниченко Л.Н.	ФГАОУ ДПО «ГИНФО», ректор	В трудовой функции 3.2.6. «Представление образовательной организации дополнительного профессионального образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями» предлагается дополнить: трудовые действия - пунктом «Осуществлять руководство разработкой коммуникационной стратегии (PR-стратегии) образовательной организации дополнительного профессионального образования»; необходимые знания - пунктом «Методология формирования общественного мнения и	<i>Принято</i>

			позиционирования образовательной организации дополнительного профессионального образования в контексте реализации коммуникационной стратегии»	
3.	Ответ на № 06-1458вн от 4 июля 2017 г. Пилипенко С.А.	Департамент государственной политики в сфере высшего образования, Заместитель директора Департамента	Исключить коды ОКВЭД, которые могут быть установлены в соответствии с уставами образовательных организаций, но не являются основным видом деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования: 72 Научные исследования и разработки 73.2 Исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения 74.90 Деятельность профессиональная, научная и техническая прочая, не включенная в другие группировки 70.2 Консультирование по вопросам управления.	<i>Принято частично</i> Коды 85.2, 85.41 и 74.90 исключены. Отклонено в части кодов 70.2, 72, 73.2 по следующим основаниям. 1. Консультирование по вопросам управления является составной частью всех дополнительных профессиональных программ для руководителей, особенно, когда они реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий. 2. Организации дополнительного профессионального образования в качестве основной цели осуществляют деятельность по дополнительным профессиональным программам, программам ординатуры и программы подготовки научно-педагогических кадров, что не возможно без: - научных исследований и разработок (код 72), исследования и разработки являются частью программы ординатуры, программы подготовки научно-педагогических кадров, часто являются составляющей дополнительной профессиональной программы, в проекте эта деятельность представлена ОТФ 3.2.3; - исследования конъюнктуры рынка и

				изучения общественного мнения (код 73.2), т.к. эта деятельность в обязательном порядке предваряет заключение договоров на дополнительное профессиональное образование.
4.	Ответ на № 06-1458вн от 4 июля 2017 г. Пилипенко С.А.	Департамент государственной политики в сфере высшего образования, Заместитель директора Департамента	ОТФ 3.1: ОКЗ 1345 «Руководители служб и подразделений в сфере образования» ОТФ 3.2: ОКЗ 1120 «Руководители учреждений, организаций и предприятий» Требует уточнения разграничение обобщенных трудовых функций, относящихся к виду занятий ОКЗ 1120 «Руководители учреждений, организаций и предприятий» и 1345 «Руководители служб и подразделений в сфере образования».	Данное разграничение введено по причине различия функций и уровня ответственности руководителей образовательных организаций ДПО, являющихся юридическими лицами, и подразделений ДПО, функционирующих в вузах, колледжах, научных организациях, на предприятиях, общая численность которых порядка 5 тысяч. В отличие от организаций ДПО, подразделения не несут ответственность перед налоговыми органами, органами прокуратуры и т.д. Целый ряд жизненно важных процессов (например, управление научной деятельностью, управление ресурсами) может быть выведен из под управления руководителя подразделения ДПО
5.	№14-2030вн от 14.07.2017 И.А. Мосичева	Департамент науки и технологий	Некорректное указание видов экономической деятельности: - образование профессиональное (код 85.2); - исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения (код 73.2), - деятельность профессиональная, научная и техническая прочая, не включенная в другие группировки (код 74.90),	<i>Принято частично</i> Коды 85.2, 85.41 и 74.90 исключены. Отклонено в части: - консультирования по вопросам управления (код 70.2), которое является составной частью всех дополнительных профессиональных программ для руководителей, особенно, когда они

			<ul style="list-style-type: none"> - консультирование по вопросам управления (код 70.2). - необходимо конкретизировать вид деятельности образование профессиональное (код 85.2), так как в него входят виды деятельности, которые не может осуществлять организация ДПО, такие как: образование профессиональное среднее, образование высшее – бакалавриат, образование высшее – специалитет, образование высшее – магистратура; - исключить виды деятельности исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения (код 73.2), деятельность профессиональная, научная и техническая прочая, не включенная в другие группировки (код 74.90), консультирование по вопросам управления (код 70.2), которые не являются профильными и, при необходимости, могут указываться в уставе конкретной организации. 	<p>реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- исследования конъюнктуры рынка и изучения общественного мнения (код 73.2), т.к. эта деятельность в обязательном порядке предваряет заключение договоров на дополнительное профессиональное образование.</p>
6.	№14-2030вн от 14.07.2017 И.А. Мосичева	Департамент науки и технологий	<p>Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности ОТФ 3.1, ОТФ3.2</p> <p>Перечислены</p> <ul style="list-style-type: none"> - Финансовый директор (заместитель директора по финансам) Заместитель директора (начальника) учреждения (организации) по научной работе - Главный бухгалтер - Главный инженер - Главный редактор - Директор (начальник) вычислительного (информационно-вычислительного) центра - Заведующий научно-технической библиотекой - Заведующий общежитием - Начальник отдела кадров. <p>Работники, занимающие данные должности, не осуществляют руководство организацией ДПО и/или</p>	<p><i>Принято</i></p> <p>Указанные должности исключены</p>

			руководство деятельностью по реализации дополнительных профессиональных программ в подразделениях образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение. Более того, для данных должностей существуют специальные профессиональные стандарты.	
7.	№14-2030вн от 14.07.2017 И.А. Мосичева	Департамент науки и технологий	Раздел «Требования к образованию и обучению», Указано «высшее образование». В соответствии с приказом Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» требуется указать «Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата» (6 уровень квалификации) или «Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры» (7 уровень квалификации)	<i>Принято</i>
8.	№14-2030вн от 14.07.2017 И.А. Мосичева	Департамент науки и технологий	Требования к знаниям в ряде случаев не являются специфичными для осуществления конкретного вида деятельности (например, знание Конституции Российской Федерации, основы делопроизводства, принципы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров)	<i>Принято частично</i> Исключены требования к знаниям Конституции Российской Федерации, основ делопроизводства. Сохранены требования знания принципов и технологий эффективной коммуникации, ведения переговоров, поскольку переговоры являются одной из важных функций руководителя
9.	Ответ на № 06-1458вн от 4 июля 2017 г. Сильянов Е.А.	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей	ОТФ 3.1 и ОТФ 3.2 Исходный текст проекта не учитывает положения статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, закрепляющей ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального	Отклонено, т.к. данный профессиональный стандарт не распространяется на дополнительного образования «дополнительное образование детей и взрослых», а подвид «дополнительное профессиональное образование» не

			<p>обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Включить в графу «Особые условия допуска к работе» закрепляющей ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних.</p>	<p>охватывает сферу образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних.</p> <p>На дополнительные профессиональные программы в соответствии со ст. 76 ФЗ-273 принимаются совершеннолетние лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование (или получающие его в образовательных организациях высшего или среднего профессионального образования, которые указанные функции реализуют).</p>
10.	<p>Ответ на № 06-1458вн от 4 июля 2017 г. Сильянов Е.А.</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>	<p>В трудовых функциях проекта профессионального стандарта не учтен вопрос разработки и реализации программ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации; охраны здоровья обучающихся, в том числе пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Указанные полномочия предусматриваются статьями</p>	<p><i>Отклонено</i></p> <p>Ст.42 ФЗ-273 относится и предлагаемые положения ПС «Педагог» относятся к образовательным программам основного образования.</p> <p>Положения, относящиеся ко всем видам образовательных программ и содержащиеся в ст. 41 ФЗ-273, отражены в проекте через требования к знаниям и умениям руководителя по охране здоровья и обеспечения безопасности труда обучающихся и работников, а также к оказанию первичной медико-санитарной помощи.</p>

			<p>41, 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). Предлагается учесть в проекте положения профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, которые регламентируют обязанность каждого педагога (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитателя, учителя) «знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>Требования по наличию медицинских центров в организациях ДПО отменены Федеральным законом N 313-ФЗ от 03.07.2016 г.</p> <p>Также в связи с тем, что обучающиеся в организациях ДПО – взрослые и, как правило, работающие люди, оплачивающие свое обучение сами или обучающиеся за счет работодателя, организации ДПО не могут без их согласия вводить в учебные программы разделы, содержащие какую-либо пропаганду. Это может стать возможным только при возвращении финансирования со стороны Минобрнауки России подобных программ, что в настоящий момент в отношении ДПО противоречит ФЗ-273. Поэтому вводить предлагаемые требования к руководителю организации ДПО нецелесообразно.</p>
11.	<p>Ответ на № 06-1458вн от 4 июля 2017 г. Сильянов Е.А.</p>	<p>Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей</p>	<p>Не учитывается пункт 6 протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 5 апреля 2017 г. № 3 «О предоставлении социально ориентированным некоммерческим организациям услуг, включая общественно полезные услуги, в том числе для детей и взрослых с инвалидностью» по включению необходимых компетенций сферы общественно полезных услуг Дополнить трудовой функцией «Координация работы по признанию социально ориентированной некоммерческой организации – исполнителем общественно полезных услуг»,</p>	<p>В проекте ПС «Руководитель организации (подразделения) ДПО данная трудовая функция может рассматриваться в рамках ОТФ 3.2.6 «Представление организации дополнительного профессионального образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями», в подразделениях ДПО данная функция относится к</p>

		<p>предусматривающей: трудовые действия: «Организация работы по подготовке документов, необходимых для признания социально ориентированной некоммерческой организации – исполнителем общественно полезных услуг»; «Осуществление взаимодействия с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, государственными органами соответствующих субъектов Российской Федерации при подаче документов о признании социально ориентированной некоммерческой организации - исполнителем общественно полезных услуг»; «Осуществление контроля за сотрудниками при подготовке ими документов, необходимых для признания социально ориентированной некоммерческой организации - исполнителем общественно полезных услуг»; «Осуществление проверки комплектности и качества подготовленных сотрудниками документов, необходимых для признания социально ориентированной некоммерческой организации - исполнителем общественно полезных услуг»; необходимые умения: «Планировать работу сотрудников, осуществлять постановку целей и формулировать задачи»; «Вырабатывать варианты решений и оценивать риски, связанные с признанием социально ориентированной некоммерческой организации – исполнителем общественно полезных услуг»; необходимые знания:</p>	<p>руководителю организации-юридического лица, частью которого это подразделение является. Уровень предлагаемой детализации не целесообразен, т.к. попечительство в социальной сфере для организаций ДПО не является обязательным.</p>
--	--	---	---

			«Федеральное законодательство и другие нормативные правовые акты, регламентирующие процедуру признания социально ориентированной некоммерческой организации исполнителем общественно полезных услуг»	
12.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Основная цель вида профессиональной деятельности. Обеспечение развития образовательной организации (подразделения), качества и эффективности образовательной и иных уставных видов ее деятельности. Необходимо дополнить формулировку: «Обеспечение функционирования и развития образовательной организации...».	<i>Принято</i>
13.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Наименование обобщенной трудовой функции А. Руководство деятельностью по реализации дополнительных профессиональных программ ... В. Руководство организацией дополнительного профессионального образования. Заменить термин «руководство» термином «управление», поскольку он является более широким и включает в себя планирование, организацию, контроль и руководство (последнее используется по отношению к персоналу). Поскольку трудовые функции включают также деятельность по разработке образовательных программ, предлагается изменить формулировку А: «...деятельностью по разработке и реализации ...».	<i>Принято</i>
14.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые функции А/01.7 Руководство развитием образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ Для обеспечения единообразия и смысловой точности заменить термин «руководство» термином	<i>Принято</i>

			«управление».	
15.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые функции А/02.7 Руководство деятельностью по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ Для обеспечения единообразия и смысловой точности заменить термин «руководство» термином «управление».	<i>Принято</i>
16.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые функции А/03.7 Руководство видами деятельности, сопутствующими реализации дополнительных профессиональных программ Для обеспечения единообразия и смысловой точности заменить термин «руководство» термином «управление».	<i>Принято</i>
17.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые функции А/05.7 Управление качеством дополнительных профессиональных программ Целесообразно расширить формулировку: «Управление качеством в подразделениях образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение...».	<i>Принято</i>
18.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые функции В/02.8 Руководство образовательной деятельностью организации дополнительного профессионального образования Для обеспечения единообразия и смысловой точности заменить термин «руководство» термином «управление».	<i>Принято</i>
19.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые функции В/03.8 Руководство научно-исследовательской деятельностью образовательной организации дополнительного профессионального образования	<i>Принято</i>

			Для обеспечения единообразия и смысловой точности заменить термин «руководство» термином «управление».	
20.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые функции В/04.8 Руководство иными уставными видами деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования Для обеспечения единообразия и смысловой точности заменить термин «руководство» термином «управление».	<i>Принято</i>
21.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности ЕКС: Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения Финансовый директор (заместитель директора по финансам) Заместитель директора (начальника) учреждения (организации) по научной работе Главный бухгалтер Главный инженер Главный редактор Директор (начальник) вычислительного (информационно-вычислительного) центра Заведующий научно-технической библиотекой Заведующий общежитием Начальник отдела кадров ОКПДТР: Проректор вуза Декан факультета Заведующий кафедрой	<i>Принято.</i> В базовую группу для обобщенной трудовой функции (группа А) включены: Проректор вуза (25873 ОКПДТР); Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения (ЕКС); Декан факультета (21296 ОКПДТР); Директор (начальник) курсов (21422 ОКПДТР); Директор учебно-курсового комбината (21583 ОКПДТР); Директор учебного пункта (21580 ОКПДТР); Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения (ЕКС); Заведующий кафедрой (21980 ОКПДТР). В базовую группу для обобщенной трудовой функции (группа В) включены: ОКПДТР Руководители учреждений, организаций и предприятий (ОКЗ 1120); Руководитель (директор, заведующий,

			<p>Начальник управления Директор (начальник) курсов Директор учебно-курсового комбината Директор учебного пункта Необходимо уточнение по включению этих категорий в базовые группы для двух обобщенных трудовых функций (группа А и В) и двух уровней квалификации (7 и 8).</p> <p>Целесообразно их включение в группу В (8 уровень квалификации), поскольку обеспечение деятельности любого подразделения является частью руководства организацией дополнительного профессионального образования, то есть, частью обобщенной трудовой функции более высокого уровня сложности.</p>	<p>начальник) образовательного учреждения (ЕКС); Ректор (ОКПДТР 26069); Проректор вуза (25873 ОКПДТР); Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения (ЕКС); Директор (начальник) курсов (21422 ОКПДТР); Директор учебно-курсового комбината (21583 ОКПДТР); Директор учебного пункта (21580 ОКПДТР); Руководители служб и подразделений в сфере образования (ОКЗ 1345); Руководители служб и подразделений в сфере информационно-коммуникационных технологий (ОКЗ 1330); Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения; Декан факультета (ОКПДТР 21296); Заведующий кафедрой (ОКПДТР 21980); Начальник управления (ОКПДТР 25026).</p>
22.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	<p>Трудовая функция 3.1.1. Трудовые действия Руководство разработкой положения (внесением изменений в положение) подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ Возможна замена на более широкое понятие: «разработка локальных нормативных актов подразделения».</p>	<p><i>Принято в формулировке:</i> «Руководство разработкой локальных нормативных актов подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечение его рассмотрения, согласования и принятия в соответствии с федеральным законодательством и уставом</p>

				организации, а также обеспечение его утверждения»
23.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	<p>Необходимые умения</p> <p>Анализировать деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ и сопутствующих ей видов деятельности, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски</p> <p>Необходимо уточнение: о какой программе идет речь?</p>	<p><i>Принято в формулировке:</i></p> <p>Анализировать деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ и сопутствующих ей видов деятельности, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития образовательной организации и организации, осуществляющей обучение в части, относящейся к подразделению, управленческие риски</p>
24.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	<p>Необходимые умения</p> <p>Обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг в подразделении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, использовать для принятия управленческих решений информацию о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию</p> <p>Заменить фразу «...информацию о трудоустройстве выпускников их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иную маркетинговую информацию» на формулировку «... информацию об использовании результатов освоения дополнительной профессиональной программы в дальнейшей</p>	<p><i>Отклонено</i></p> <p>Информация о трудоустройстве выпускников, их востребованности на рынке труда, карьерном росте и иная маркетинговая информация необходима не только для использования в дальнейшей педагогической практике, но прежде всего для принятия управленческих решений в отношении востребованности программы рынком. Формулировка пункта отредактирована (упрощена).</p>

			педагогической практике ...».	
25.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.1.2. Трудовые действия Организация разработки и утверждение дополнительных профессиональных программ, реализуемых подразделением Целесообразна более широкая формулировка трудовых действий: «Планирование и организация образовательной деятельности подразделения, включая разработку, утверждение и реализацию дополнительных профессиональных программ».	<i>Принято частично</i> в формулировке: «Планирование образовательной деятельности подразделения на основе анализа требований рынка и конкурентной среды, организация разработки и утверждение дополнительных профессиональных программ»
26.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.1.2. Трудовые действия Организация приема обучающихся в подразделение, осуществляющее образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ Необоснованно процесс обучения ограничен лишь приемом обучающихся: отсутствуют требования к самому процессу обучения и его завершению. То же с. 22. Предлагается: «Организация приема, учебного процесса и его завершения подразделением, осуществляющим образовательную деятельность ...».	<i>Принято частично</i> в формулировке: «Управление продвижением дополнительных профессиональных программ к потребителю, организация набора обучающегося контингента и приема его в образовательную организацию дополнительного профессионального образования»
27.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.1.2. Трудовые действия Управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной по реализации дополнительных профессиональных программ	<i>Принято</i>
28.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г.	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Необходимые умения Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и	<i>Принято</i>

	Тетерская		реализацию образовательных программ Во всем тексте вместо понятия «образовательная программа» использовать понятие «дополнительная профессиональная программа» (см. Закон № 273-ФЗ ст.76)	
29.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Необходимые умения Оказывать больным и пострадавшим первую помощь до оказания медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью Предлагается более корректная формулировка: «Организовать оказание больным и пострадавшим первой помощи (далее по тексту)».	<i>Принято</i> в формулировке: «Организовывать оказание первой помощи больным и пострадавшим до оказания медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью»
30.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Необходимые знания Современные образовательные теории, технологии и средства обучения, границы и возможности их использования в дополнительном профессиональном образовании и при реализации иных дополнительных образовательных программ Вероятно, лишняя часть предложения.	<i>Принято</i>
31.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.1.3. Трудовые действия Руководство планированием сопутствующих видов деятельности в подразделении ... Предлагается: «Планирование и организация сопутствующих видов деятельности в подразделении...	<i>Принято</i>
32.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.1.3. Трудовые действия Формирование системы управления, в том числе стимулирования сопутствующими видами деятельности подразделения Предлагается: «Стимулирование персонала, реализующего сопутствующие виды деятельности в	<i>Принято</i>

			подразделении, осуществляющем образовательную деятельность ...».	
33.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.1.3. Трудовые действия Привлечение к сопутствующим видам деятельности подразделения ведущих российских и зарубежных специалистов Исключить из состава обязательных трудовых действий, поскольку это является частным случаем образовательной практики.	<i>Принято</i>
34.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.1.3. Трудовые действия Оценка качества и эффективности, при необходимости принятие управленческих решений по коррекции деятельности Изменить формулировку: «Контроль сопутствующих видов деятельности, включая оценку ее качества и эффективности, принятие управленческих решений по коррекции деятельности».	<i>Принято</i> в формулировке: «Контроль и оценка качества сопутствующих видов деятельности, принятие управленческих решений их по коррекции и улучшению»
35.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Необходимые умения Осуществлять связи с общественностью, представлять достижения и приоритеты развития образовательной организации в научно-исследовательской деятельности. И далее: Анализировать процесс и результаты научно-исследовательской деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования Возможно, ошибочно сопутствующие виды деятельности сужены до научно-исследовательской деятельности? (и далее см. по разделу)	<i>Принято</i>
36.	№ 400 от	ФГАОУ АПК и	Необходимые знания	<i>Отклонено</i> , в ТФ 3.1.3 (необходимые

	12.07.2017 С.Г. Тетерская	ППРО, Врио ректора	Модели морального и материального стимулирования и мотивации персонала Возможна замена на «сотрудников организации». То же на стр.16, 26.	знания) данное требование отсутствует. В ТФ 3.1.2 данная замена не целесообразна, т.к. не является принципиальной. Термин «персонал» распространен в практике управления образовательными организациями и в данном случае используется для подчеркивания необходимости более широкого знания проблемы, руководитель должен знать модели и методы стимулирования не только штатных работников, но и привлекаемых на различных основаниях.
37.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.1.4. Необходимые умения Оценивать экономическую эффективность деятельности подразделения Предлагается формулировка: «Оценивать эффективность деятельности подразделения по критериям, установленным учредителем и самой организацией».	<i>Принято</i>
38.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Необходимые знания Возможно упорядочить представленные требования, указав вначале знание законодательства, постановлений, порядка, требований, а затем уже источников, опыта и др.	<i>Принято</i>
39.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Необходимые знания Основы практической психологии Использовать формулировку на стр. 24: «Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития,	<i>Принято.</i> Предлагаемым требованием дополнены также необходимые знания в в ТФ 3.1.2, т.к. эта ТФ относится к управлению образовательной деятельностью

			психологии личности и групп».	
40.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.1.5. Управление качеством в организации дополнительного профессионального образования Ошибка! Формулировка взята из трудовой функции В/07.8 (см. стр. 2). Предлагаем учесть рекомендованную выше формулировку для А/05.7.	<i>Принято</i>
41.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые действия Управление процессом формирования миссии, видения, политики и целей в области качества подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, развитие в подразделении лидерства, вовлечение персонала в деятельность по обеспечению качества образования Целесообразно устранить избыточную детализацию. Предлагаемая формулировка: «Управление процессом формирования политики и целей в области качества подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, в соответствии с соответствующими политикой, целями и системой управления качеством организации».	<i>Принято частично.</i> Слово «миссии» исключено, но «видение» и «политика и цели» не являются дублирующими смыслами. Принята формулировка: «Управление процессом формирования стратегического видения, политики и целей в области качества подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, в соответствии с соответствующими политикой, целями и системой управления качеством организации». Поскольку развитие в подразделении лидерства, вовлечение персонала в деятельность по обеспечению качества образования имеет важное значение для эффективного управления, данный пункт выделен в самостоятельный.
42.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые действия Разработка и (или) актуализация процессной модели подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации дополнительных	<i>Принято.</i> Пункт сформулирован следующим образом: «Определение содержания, целей и ключевых показателей всех

			<p>профессиональных программ, определение целей и ключевых показателей оценки процессов. Распределение ответственности в процессах</p> <p>Выбор модели управления качеством является прерогативой организации. Включение определенной модели в профессиональный стандарт является дискриминирующим фактором.</p> <p>Предлагается исключить данное трудовое действие.</p>	<p>реализуемых подразделением видов деятельности, включая деятельность по обеспечению ресурсами основных процессов. Распределение ответственности в процессах»</p>
43.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	<p>Трудовые действия</p> <p>Формирование в подразделении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, риск-ориентированного мышления, руководство разработкой и поддержанием в организации системы менеджмента рисков и возможностей.</p> <p>Предлагается: исключить данное трудовое действие, поскольку трудовое действие по формированию мышления не соответствует содержанию управленческой деятельности, а «руководство разработкой и поддержанием в организации системы менеджмента рисков и возможностей» не соответствует уровню полномочий руководителя структурного подразделения и не может включаться в отрыве от контекстных условий (от существующей в организации системы управления).</p>	<i>Принято</i>
44.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	<p>Трудовые действия</p> <p>Организация деятельности по управлению документированной информацией системы обеспечения качества подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ</p> <p>Целесообразна более общая формулировка:</p>	<p><i>Принято частично:</i> указанный пункт исключен, управление информационными потоками объединено с управлением внутренними и внешними коммуникациями.</p> <p>Предлагаемая формулировка отклонена, так как она практически тождественна</p>

			«Планирование и организация деятельности по обеспечению качества в подразделении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ».	ТФ 3.1.5 и не раскрывает ее сути.
45.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовые действия Управление знаниями в подразделении... Предлагается исключить ввиду неоднозначности понятия и избыточной детализации в рамках данной трудовой функции. Мониторинг, измерение, анализ и оценка результатов деятельности Предлагается уточняющая формулировка: «Мониторинг, анализ и оценка качества деятельности подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ».	<i>Принято</i> в формулировке: «Мониторинг, анализ и оценка результатов деятельности подразделения, осуществляющего образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ»
46.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.1. Необходимые умения Строить конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования, в т.ч. обучающимися, их родителями (законными представителями)... Предлагается формулировка в следующей редакции: «Строить конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования».	<i>Принято</i>
47.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.2. Трудовые действия Организация разработки и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательной организацией дополнительного профессионального образования Целесообразна более широкая формулировка трудовых действий: «Планирование и организация	<i>Принято</i> частично в формулировке: «Планирование образовательной деятельности организации дополнительного профессионального образования на основе анализа требований рынка и конкурентной среды, организация разработки и

			образовательной деятельности организации дополнительного профессионального образования, включая разработку, утверждение и реализацию дополнительных профессиональных программ».	утверждение дополнительных профессиональных программ»
48.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.2. Трудовые действия Организация приема обучающихся в образовательную организацию дополнительного профессионального образования Предлагается: «Организация приема, учебного процесса и его завершения в образовательной организации дополнительного профессионального образования».	<i>Отклонено</i> , т.к. в организациях ДПО набор обучающихся является ключевым процессом, который многими недооценивается. Трудовое действие введено в ПС в формулировке: «Управление продвижением дополнительных профессиональных программ к потребителю, организация набора обучающегося контингента и приема его в образовательную организацию дополнительного профессионального образования»
49.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.2. Трудовые действия Управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования Предлагается исключить это трудовое действие, так как оно дублирует уже включенные трудовые действия и представлено в неясной формулировке.	<i>Отклонено</i> . Формулировка данного ТД изменена на следующую, исключающую дублирование: «Управление процессом реализации дополнительных профессиональных программ с ориентацией на достижение запланированных образовательных результатов и целей организации»
50.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.3. Трудовые действия Формирование системы управления, в том числе стимулирования научно-исследовательской деятельностью образовательной организации дополнительного профессионального образования Вставить запятую после слова стимулирования.	<i>Принято</i>

51.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.3. Трудовые действия Привлечение к научно-исследовательской деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования ведущих российских и зарубежных специалистов Исключить из состава обязательных трудовых действий, поскольку это является частным случаем образовательной практики и контекстным условием деятельности организации.	<i>Отклонено.</i> Развитие сетевого взаимодействия, академической мобильности и обмена педагогическими кадрами является одной из стратегических задач руководителя организации ДПО. И если в подразделении эта задача может быть отнесена к полномочиям руководства организации, в которую это подразделение входит, в данном случае отказаться от этой трудовой функции нельзя.
52.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.3. Необходимые умения Анализировать опыт научно-исследовательской деятельности образовательных организаций дополнительного профессионального образования в Российской Федерации и в мире 1.Требование можно расширить, добавив, «а также опыт научно-исследовательской деятельности иных образовательных организаций, реализующих дополнительное профессиональное образование». 2.То же с. 29. Некорректная формулировка, возможно: «перспективные направления научно-исследовательской деятельности» без уточнения специфики образовательных организаций. Определиться с использованием терминологии, в данном разделе уместнее использовать «профессорско-преподавательский состав».	1. <i>Принято</i> 2. <i>Принято частично</i> для ТФ 3.23. и ТФ 3.2.4 (необходимые знания) в формулировках: «Перспективные направления научных исследований и тенденции развития научной деятельности в сфере непрерывного и дополнительного профессионального образования в Российской Федерации и в мире» и «Перспективные направления и тенденции развития в Российской Федерации и в мире видов деятельности, введенных в статус уставной деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования» соответственно
53.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г.	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.3. Необходимые умения Добавить необходимое умение: «Представлять	<i>Принято</i>

	Тетерская		результаты научно-исследовательской деятельности (в соответствии с индивидуальными планами и планами образовательной организации) в различных форматах профессионально-общественного обсуждения и научно-практических мероприятий.	
54.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.3. Необходимые умения Формировать политику в области охраны труда и здоровья, обеспечивать комфортные и безопасные условия труда. И далее: Оказывать больным и пострадавшим первую помощь до оказания медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью Заменить часть фразы «Оказывать больным и пострадавшим первую помощь...» на более корректную формулировку: «Организовать оказание больным и пострадавшим первой помощи (далее по тексту)».	<i>Принято</i>
55.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.3. Необходимые умения Необходимые знания Требования охраны труда Возможна конкретизация требований для данной трудовой функции.	<i>Принято</i> в формулировке: «Требования нормативных документов по охране труда и стандартов охраны здоровья и обеспечения безопасности труда работников организации и обучающихся»
56.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.4. Трудовые действия Привлечение к иным уставным видам деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования ведущих российских и зарубежных специалистов Исключить из состава обязательных трудовых действий, поскольку это является частным случаем	Принято. Данное трудовое действие отнесено к образовательной и научной деятельности. Обоснование см. выше в п. 24.2

			образовательной практики и контекстным условием деятельности организации.	
57.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.4. Трудовые действия Оценка качества и эффективности, при необходимости принятие управленческих решений по коррекции деятельности Уточнить формулировку. Предлагается: «...по коррекции иных уставных видов деятельности»	<i>Принято</i> в формулировке: «Оценка качества и эффективности, при необходимости принятие управленческих решений по коррекции и улучшению иных уставных видов деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования»
58.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.6. Необходимые умения Соблюдать деловой этикет, выстраивать общение с учётом национальных и корпоративных особенностей собеседника Предлагается: «Соблюдать деловой этикет и нормы делового общения».	<i>Принято</i>
59.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.7. Трудовые действия Управление процессом формирования миссии, видения, политики и целей в области качества образовательной организации дополнительного профессионального образования, развитием в организации лидерства, вовлечение персонала в деятельность по обеспечению качества образования Целесообразно устранить избыточную детализацию. Предлагаемая формулировка: «Управление процессом формирования и реализации политики и целей в области качества образовательной организации дополнительного профессионального образования».	<i>Принято частично.</i> Слово «миссии» исключено, но «видение» и «политика и цели» не являются дублирующими смыслами. Принята формулировка: «Управление процессом формирования стратегического видения, политики и целей в области качества образовательной организации дополнительного профессионального образования». Поскольку развитие в организации лидерства, вовлечение персонала в деятельность по обеспечению качества образования имеет важное значение для эффективного управления, данный пункт выделен в самостоятельный.

60.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	<p>Трудовая функция 3.2.7. Трудовые действия Разработка и актуализация процессной модели организации дополнительного профессионального образования, определение целей и ключевых показателей оценки процессов. Распределение ответственности в процессах Выбор модели управления качеством является прерогативой организации. Включение определенной модели в профессиональный стандарт является дискриминирующим фактором. Предлагается исключить данное трудовое действие.</p>	<p><i>Замечание учтено.</i> Пункт сформулирован следующим образом: «Определение содержания, целей и ключевых показателей всех реализуемых организацией видов деятельности, включая деятельность по обеспечению ресурсами основных процессов. Распределение ответственности в процессах»</p>
61.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	<p>Трудовая функция 3.2.7. Трудовые действия Формирование в организации дополнительного профессионального образования риск-ориентированного мышления, руководство разработкой и поддержанием в организации системы менеджмента рисков и возможностей Предлагается: исключить трудовое действие по формированию мышления как несоответствующее содержанию управленческой деятельности. Действие «руководство разработкой и поддержанием в организации системы менеджмента рисков и возможностей» исключить ввиду того, что такая система не может устанавливаться как обязательная вне контекста деятельности организации.</p>	<p><i>Принято</i></p>
62.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	<p>Трудовая функция 3.2.7. Трудовые действия Организация деятельности по управлению документированной информацией системы обеспечения качества организации дополнительного профессионального образования</p>	<p><i>Принято частично:</i> указанный пункт исключен, управление информационными потоками объединено с управлением внутренними и внешними коммуникациями.</p>

			Целесообразна более общая формулировка: «Планирование и организация деятельности по обеспечению качества в организации дополнительного профессионального образования».	Предлагаемая формулировка отклонена, так как она практически тождественна ТФ 3.2.7 и не раскрывает ее сути.
63.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.7. Трудовые действия Управление знаниями в организации дополнительного профессионального образования Предлагается исключить ввиду неоднозначности понятия и избыточной детализации в рамках данной трудовой функции.	<i>Принято</i>
64.	№ 400 от 12.07.2017 С.Г. Тетерская	ФГАОУ АПК и ППРО, Врио ректора	Трудовая функция 3.2.7. Трудовые действия Мониторинг, измерение, анализ и оценка результатов деятельности Предлагается уточняющая формулировка: «Мониторинг, анализ и оценка качества деятельности организации дополнительного профессионального образования».	<i>Принято</i> в формулировке: «Мониторинг, анализ и оценка результатов деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования»
65.	№76 от 12.07.2017, Ю.В. Копылов	ФГБОУ «Госкурсы» ИН-ЯЗ», ио директора	Включить квалификационное требование об обязательном наличии у руководителя организацией дополнительного профессионального образования ученой степени и/или ученого звания	<i>Отклонено</i> , т.к. при подготовке проекта ПС разработчики ориентировались на сложившееся разделение труда и существующую практику. На практике для руководителя организации ДПО существенно большее значение имеет не степень и звание, а знание отраслей, на которые ориентирована организация (подразделение) и управленческие навыки. Учитывая, что для практиков даже при наличии ученой степени получение ученого звания может составлять

				<p>трудность, разработчики приняли решение снять требование наличия ученого звания с руководителя организации ДПО.</p> <p>При этом дополнительно в разделе 3.2. «Особые условия допуска к работе» требование по наличию ученой степени снято для образовательных организаций, не осуществляющих в качестве уставной научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Для организаций ДПО, имеющих научную деятельность, предлагаемая поправка реализована, т.к. союз «и/или» допускает как наличие, так и отсутствие ученого звания. В стандарте применен нижний порог данного требования.</p>
--	--	--	--	---

Замечания учтены при разработке актуального проекта

