

## **Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»**

### **Раздел 1. Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций**

#### *1.1. Информация о перспективах развития вида профессиональной деятельности*

Современные условия развития российского образования характеризуются массовым внедрением инноваций (например, сетевые формы реализации образовательных программ, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, расширение общественного (профессионально - общественного) участия в оценке деятельности и управлении образовательными организациями и многое другое).

Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость более широкого использования информационно-коммуникационных технологий в сфере управления образованием.

Изменение требований к качеству образования, усложнение устройства образовательных организаций, их связей с внешней средой, необходимость решения задач обеспечения не только качества, но и эффективности деятельности образовательной организации формируют новые требования к менеджеру образования.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) управление образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Сложившиеся на практике согласно Закону РФ «Об образовании» органы самоуправления новый Федеральный закон № 273-ФЗ именует коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26).

В настоящее время роль руководителя образовательной организации по подготовке стратегических решений и осуществлению действий с учетом текущих и перспективных условий деятельности организации детерминирована вызовами, стоящими перед системой образования в целом и конкретной организацией в частности. Широкое распространение в управлении образовательными организациями в последние десятилетия получила методология управления проектами. Однако работа многих руководителей и сегодня строится на интуитивном уровне в рамках так называемого «ручного управления».

В управлении образовательной организацией многие функции управления реализуются специфически с учетом особенностей основного и дополнительных видов деятельности, организационной правовой формы, специфики некоммерческих организаций. Свою специфику имеет и делегирование полномочий. Вместе взятое это актуализирует необходимость разработки профессионального стандарта деятельности по управлению образовательной организацией (дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, организацией дополнительного образования, организацией дополнительного профессионального образования).

*Анализ квалификационных характеристик, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов, которыми определены требования к квалификации руководителей образовательных организаций различных типов.*

Необходимость разработки профессионального стандарта руководителя образовательной организации связана с требованиями статьи 51 Федерального закона №

273-ФЗ, которая определяет, что кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

При этом Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает обязательность применения профессиональных стандартов работодателями при наличии в законодательстве требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции.

В настоящее время требования к квалификации руководителей образовательных организаций описаны в двух разделах Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)) содержит описание должностей руководителей дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования;

раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. N 1н) содержит описание должностей руководителей образовательной организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования.

Представленное описание имеет экземпляристый характер, что затрудняет его использование, как в сфере трудовых отношений, так и в сфере образования при организации подготовки в области управления образовательной организацией.

В части требований к образованию руководителей и их заместителей всех типов образовательных организаций предусмотрено высшее образование. Также определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом, управления проектами, менеджмента и экономики. Интересно, что для заместителей руководителя образовательной организации высшего и дополнительного профессионального образования требования к профильности не установлены.

Для занятия должностей руководителей и их заместителей необходим и стаж работы не менее 5 лет (соответственно на педагогических, научных или научно-педагогических должностях). Заметим, что требования к стажу управленческой деятельности в настоящее время отсутствуют. Для руководителей организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования также требуется наличие учёной степени и учёного звания.

Для руководителей структурного подразделения дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации требуется высшее образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения не менее 3 лет. Аналогичные должности в организациях высшего и дополнительного профессионального образования также требуют высшего образования, причем в отличие от заместителей руководителей соответствующих организаций определены требования к профильности образования: необходимо либо основное, либо дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом,

управления проектами, менеджмента и экономики. Требования к стажу здесь также составляют 3 года.

Для старших мастеров предъявляются требования о наличии высшего образования по специальности, соответствующей профилям обучения, и стажу работы не менее 2 лет или среднем профессиональном образовании по специальности, соответствующей профилям обучения, и стажу работы не менее 5 лет.

Кроме вышеназванных должностей в справочнике описаны должности президента образовательного учреждения ВПО, начальника (заведующего) отдела (управления) аспирантуры, советника при ректорате, учёного секретаря совета учреждения, учёного секретаря совета факультета (института), руководителя (заведующего) учебной (учебно-производственной, производственной) практикой, помощника ректора (проректора).

Изменения и дополнения, вносимые в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в части, описывающей квалификацию руководителей образовательных организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей, иных руководителей образовательных организаций, разработка типовых должностных обязанностей малоэффективны, т.к. их положения неизбежно отстают от динамичной жизнедеятельности современной образовательной организации. Все это обуславливает необходимость создания более эффективных управленческих инструментов на основе нового отношения к процессу и содержанию управления образовательной организацией в форме профессиональных стандартов.

*Анализ российских и международных профессиональных стандартов по схожим видам профессиональной деятельности.*

Основой профессиональных стандартов в Европе и США является стандарт ИСО-9000, на котором базируются системы управления качеством, в центре которых стоит сертифицированный работник. При этом процедуру сертификации осуществляют компетентные негосударственные, в т.ч. международные, органы, создаваемые ассоциациями работодателей (Ремесленная палата, Торгово-промышленная палата, общество Ллойда, Германский всеобщий технический союз, Британский объединённый экзаменационный совет, Общество сварщиков США и др.). А диплом об окончании профильного колледжа или университета лишь даёт право на сдачу экзамена для получения профессионального сертификата, определяющего уровень профессиональной квалификации (компетенции) или уровень ответственности, который может принять на себя работник. В США существует три вида профессиональных стандартов:

кодекс профессиональной этики, содержащий указания этического характера;

кодекс квалификационных стандартов, содержащий указания относительно опыта и уровня образования, необходимых для работы;

кодекс стандартов профессиональной деятельности, содержащий конкретные инструкции по выполнению той или иной работы.

В США действуют отдельные стандарты для государственных служащих федерального уровня. По закону, квалификационные требования к руководителям высшего уровня (executive qualifications) при их найме на работу в федеральные структуры государственной власти должны быть подтверждены (сертифицированы) независимой квалификационной комиссией (Qualifications Review Board) на основе критериев, разработанных и утверждённых Офисом управления персоналом (Office of Personnel Management - OPM). Базовые квалификации для руководителей данного уровня в основном описывают требования к лидерским умениям и требованиям в области корпоративной культуры (SES corporate culture). Корпоративная культура для руководителей правительственных ведомств высшего звена предполагает наличие способности осуществлять стратегическое лидерство и приверженность государственной политике, а также миссии того агентства, которое они будут возглавлять.

Такой подход может быть в определённой степени экстраполирован и на разработку профессионального стандарта руководителей образовательных организаций.

В Испании в данной области работает Национальный институт квалификаций, координирующий работу технических комитетов территориального уровня, которые совместными усилиями разрабатывают национальный (модульный) каталог профессиональных квалификаций, отвечающий экономическим реалиям и, в особенности, состоянию рынка труда и уровню развития производства в конкретных отраслях и на территориях. Каждый орган (Агентство или Институт квалификаций) разрабатывает стандарты самостоятельно — для своей отрасли или территории; результаты разработки попадают в общий каталог, и ими могут воспользоваться все желающие. Работая в таком режиме, Испания планирует охватить профессиональными стандартами основные направления деятельности, активно представленные в пределах страны.

Ярким примером профессиональных стандартов, регулирующих уровень достижения, т.е. результат, являются Национальные квалификации профессионального образования и обучения в Великобритании (НКПОО), представляющие собой рамочные квалификации для всех специальностей и отраслей. НКПОО разрабатывались при активном участии представителей отраслей (работодателей). В реализации стандартов важную роль играют организации, отвечающие за сертификацию выпускников и аккредитацию провайдеров и программ обучения. НКПОО базируются на национальных стандартах профессий, которые определяют стандарты деятельности. Другими словами, они описывают, что ожидается от деятельности компетентного работника в определённой специальности или профессии. Они охватывают все основные характеристики специальности, основываются на лучших образцах деятельности, знаниях и понимании, обеспечивающих компетентную деятельность, а также предполагают способность адаптироваться к возможным изменениям. Применительно к управлению в Британии существует профессиональные стандарты менеджеров:

- MCI-1(Management Charter Initiative's Management 1 - «Профессиональный сертификат менеджера» - OUBS Professional Certificate in Management)

- MCI-11(Management Charter Initiative's Management 2 - «Профессиональный диплом менеджера» (Professional Diploma in Management)).

Таким образом, проблема профессиональных стандартов не нова для международной практики. Как показывает анализ современных публикаций по данной проблеме, в различных странах существует как общее, так и особенное в понимании сущности и социальной значимости профессиональных стандартов. В США и большинстве европейских стран под профессиональным стандартом понимается подробная характеристика измеряемых требований к результатам и качеству выполнения работниками своих функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (профессии), выраженной в терминах компетенций.

При этом устанавливается, что профессиональные стандарты должны быть основаны на функциональном анализе трудовой деятельности и требований к ней, и подлежат постоянному мониторингу и обновлению. Практическая польза от профессиональных стандартов заключается в том, что они применяются для решения следующих задач:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в профессиональной области на основе единых требований к выполняемым функциям;

- формирование стандартов профессионального образования и модульных программ обучения, основанных на компетенциях;

- разработка механизмов оценки выпускников учебных заведений профессионального образования, а также персонала различных уровней в ходе процедур сертификации (аттестации);

- формирование национальной рамки и системы квалификаций;

- построение систем сертификации руководителей и специалистов в рамках отрасли или в национальном масштабе.

Профессиональный стандарт может носить «обязательный характер», в этом случае он утверждается государством и разрабатывается согласно официально утвержденным процедурам (например, как это происходит в Великобритании). Или же стандарт может носить «добровольный характер», в этом случае он разрабатывается отраслью и утверждается отраслевыми объединениями работодателей. Если же стандарты формируются на основе «общественного договора», они признаются в соответствующем профессиональном сообществе (например, Швеция).

В любом случае миссия профессиональных стандартов состоит в обеспечении единых признаваемых требований к профессиональной деятельности, позволяющих поддерживать ее качество, а также разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в данной области.

Системное, полное описание трудовых функций деятельности по руководству образовательными организациями (дошкольной образовательной организацией, общеобразовательной организацией, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, организацией дополнительного образования, организацией дополнительного профессионального образования) позволит решить комплекс задач:

*в области управления образовательной организацией* – качественное выполнение всех трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте, и обеспечивающих в совокупности достижение цели(ей) профессиональной деятельности, за счет рационального их распределения и организации взаимодействия руководителей;

*в области подготовки кадров* - определение перечня основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку в области управления образованием, разработка их содержания, организационных моделей непрерывного образования руководителей образовательных организаций.

### *1.2. Описание трудовых функций и обобщенных трудовых функций, обоснование их отнесения к конкретным уровням (подуровням) квалификации*

В основу разработки профессионального стандарта была положена методика функционального анализа деятельности путем ее последовательной декомпозиции. Проект профессионального стандарта сформирован на основе следующих принципов:

- учет возросших требований к профессиональным компетенциям руководителей образовательных организаций;
- учет образцов лучшей практики, опыта организаций, являющихся лидерами в области образования и ориентированных на будущее;
- учет объективной структуры профессиональной деятельности, сложившегося в отрасли разделения труда;
- последовательная декомпозиция области профессиональной деятельности на обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД), обеспечивающая полноту перечня и точность формулировок ОТФ, ТФ и ТД
- измеряемость (возможность проверки) степени овладения видом трудовой деятельности и соответствующими ему трудовыми функциями.

При выделении ОТФ рассматривалось два подхода: по уровням образовательных организаций (дошкольные, школьные, профессионального образования, высшего образования и дополнительного образования различных уровней) и по объектам управления (руководства): образовательная деятельность, развитие образовательной организации, ресурсы, процесс представления образовательной организации, научная, производственная и инновационная деятельность. В результате обсуждения Минобрнауки России был согласован второй вариант и ОТФ были выделены по объектам управления. Данный подход позволил проводить сопоставление деятельности руководителей применительно к их функционалу, демонстрировать сходство деятельности руководителей при управлении организациями на разных уровнях образования. Такой

подход открывает большие возможности при применении данного профессионального стандарта. При этом в ходе разработки пришлось идти на умышленные нарушения методики разработки профессиональных стандартов. ОТФ, выделенная в соответствии с объектом управления, который охватывает различные уровни образования, не может быть отнесен к одному уровню квалификации. В результате в функциональной карте в графе уровень квалификации применительно к ОТФ появилось обозначение «7-8», т.е. каждая ОТФ соотносится как с седьмым, так и с восьмым уровнями квалификации, что детализируется в графе «уровень (подуровень) квалификации» применительно к ТФ. Таким образом, соответствие уровня квалификации руководителя и уровня образования, предлагаемого организацией, которой он руководит, определяется не через ОТФ, а через ТФ. Данная конструкция позволяет полноценно применять ПС для всех необходимых действий с ним.

Описание ОТФ и ТФ приведено в таблице 1.

Таблица 1.

**I. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	7-8	Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	А/01.7	7
			Руководство образовательной деятельностью профессиональной образовательной организации	А/02.7	7
			Руководство образовательной деятельностью организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования	А/03.8	8
В	Руководство развитием образовательной организации	7-8	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей	В/01.7	7
			Руководство реализацией программы развития профессиональной образовательной организации	В/02.7	7
			Руководство реализацией программы развития организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования	В/03.8	8
С	Управление ресурсами образовательной организации	7-8	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей	С/01.7	7
			Управление ресурсами профессиональной образовательной организации	С/02.7	7
			Управление ресурсами организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования	С/03.8	8
D	Представление образовательной	7-8	Представление дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного	D/01.7	7

	организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями		образования детей в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями		
			Представление профессиональной образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и объединениями работодателей, общественными и иными организациями	D/02.7	7
			Представление образовательной организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и объединениями работодателей, общественными и иными организациями в том числе за рубежом	D/03.8	8
Е	Управление научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью образовательной организации	7-8	Управление учебно-производственной деятельностью профессиональной образовательной организации	E/01.7	7
			Управление научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования	E/02.8	8

## Раздел 2. Основные этапы разработки проектов профессиональных стандартов

### 2.1. Этапы разработки профессионального стандарта

#### 1. Аналитический: изучение и анализ

- российских и международных профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по схожим видам профессиональной деятельности;
- состояния и перспектив развития деятельности по управлению образовательными организациями различных типов;
- квалификационных характеристик, содержащихся в ЕКСД;
- нормативных правовых актов, иных организационно-распорядительных документов, которыми определены требования к квалификации по профессиям, должностям, специальностям, соответствующим данному виду профессиональной деятельности;
- технологий и содержания профессиональной деятельности.

#### 2. Проектировочный:

- разработка требований к экспертам-разработчикам;
- формирование экспертной группы;
- планирование и ресурсное обеспечение работы группы;
- постановка задачи разработчикам;
- доработка проекта профессионального стандарта.

#### 3. Апробационный:

- обсуждение проекта профессионального стандарта с представителями профессионального сообщества, заинтересованными организациями (работодателями и их объединениями, профессиональными союзами и профильными профессиональными ассоциациями), федеральными и региональными органами исполнительной власти и др. (информация представлена в разделе 3 Пояснительной записки);
- сбор, анализ и систематизация замечаний и предложений по совершенствованию проекта профессионального стандарта;
- принятие обоснованных решений о корректировке проекта профессионального стандарта по результатам обсуждений: принятии, частичном принятии или отклонении предложений, замечаний;
- внесение корректив в проект профессионального стандарта по результатам обсуждений.

#### 4. Отчетный:

- представление проекта профессионального стандарта в Минтруд России.

### 2.2. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций

Профессиональный стандарт разработан в рамках выполнения государственного задания ФГАУ «ФИРО».

К его разработке Минобрнауки России – заказчиком работ – были привлечены ГАОУ города Москвы "Центр образования №548 "Царицыно", Некоммерческое партнёрство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Школа традиционной народной культуры».

Таким образом, среди разработчиков были представлены ведущие профессиональные образовательные организации, организации дополнительного

профессионального образования, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования.

В совещаниях рабочей группы также принимали участие представители НИУ «Высшая школа экономики» - эксперты в области управления дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного профессионального образования.

Сведения об организациях, привлеченных к разработке проекта ПС, представлены в таблице приложения 1.

В перспективе деятельность по апробации, внедрению и актуализации ПС будет вести Минобрнауки России.

### *2.3. Описание требований к экспертам, привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта*

Методика разработки профессиональных стандартов предполагает формирование экспертной группы, в состав которой должны входить специалисты-эксперты в области разработки профессиональных стандартов, специалисты в области управления образованием, специалисты в области нормирования и охраны труда, другие специалисты. В соответствии с данным положением были разработаны требования к экспертам, привлекавшимся к разработке профессионального стандарта.

#### Требования к профессиональным компетенциям экспертов:

- разрабатывать профессиональный стандарт;
- оформлять профессиональный стандарт в соответствии с требованиями к данному типу документов;
- представлять разработанный документ при проведении публичного обсуждения.

#### Требования к общим компетенциям эксперта

- решать задачи, метод решения которых полностью или частично неизвестен;
- следовать правилам делового этикета, ясно и свободно выражать свои мысли письменно и устно;
- усваивать и анализировать значительный объем разнообразной информации в области разработки профессиональных стандартов;
- работать в команде.

#### Требования к знаниям и умениям, обеспечивающим соответствующие компетенции

*Эксперт должен знать:*

- законодательство Российской Федерации в области образования и в области разработки профессиональных стандартов, включая
  - Трудовой кодекс РФ в части, регламентирующей трудовые отношения в области образования, разработку и применение профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
  - Макет профессионального стандарта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 147н;

- Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 №148н;
- Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» апреля 2013 г. № 170н;
- способы и методы работы со служебной информацией и персональными данными;
- методику и алгоритм разработки профессиональных стандартов;
- зарубежную и отечественную практику разработки профессиональных стандартов и иных квалификационных требований;
- содержание и структуру деятельности по управлению образовательными организациями, профессиональные знания и умения, которыми должны руководители образовательных организаций;
- принципы и методы командной работы, приемы эффективного общения.

*Эксперт должен уметь:*

- проводить функциональный анализ профессиональной деятельности;
- формулировать цель вида профессиональной деятельности;
- выделять обобщенные трудовые функции и сопоставимые с ними трудовые функции с учетом логики последовательной декомпозиции;
- формулировать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций;
- определять уровень (подуровень) квалификации, требуемый для выполнения трудовой функции;
- взаимодействовать в процессе разработки профессионального стандарта с другими экспертами

#### Требования к личностным качествам эксперта

- независимость, то есть способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения;
- способность видеть проблему с различных точек зрения;
- широкий кругозор, логическое мышление, аналитический склад ума;
- принципиальность и объективность.

#### Критерии отбора экспертов

При отборе экспертов использовались следующие основные критерии:

- уровень компетентности эксперта в области разработки профессиональных стандартов, а также в области управления образованием
- полнота охвата группой разработчиков всех видов деятельности внутри профессионального стандарта;
- степень объективности эксперта-участника при оценке, обобщении и анализе данных, принятии решения по формированию содержания профессионального стандарта.

*2.4. Общие сведения о нормативно-правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта*

Профессиональная деятельность в проекте ПС описана в соответствии с положениями законодательства в сфере труда и образования, в том числе:

- Трудового кодекса Российской Федерации (в действующей редакции);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские

осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров(обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

- Постановления Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

Проект профессионального стандарта содержит информацию, связывающую разрабатываемый документ, со следующими классификаторами социально-экономической информации и квалификационными характеристиками:

- "ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст);

- "ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст);

- "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов" (Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012));

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н) и раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н).

### **Раздел 3. Обсуждение проекта профессионального стандарта**

Для обсуждения проекта профессионального стандарта были использованы следующие инструменты.

1) Публикация информации в профильных изданиях:

Пивоваров А.А. Профстандарт педагога. За и против, Директор школы, № 2, 2015 г.

Реморенко И.М., Попов А.А., Ермаков С.М. Основания и инструменты оценки компетентностей, Журнал руководителя управления образованием, № 3, 2015 г.

Сергоманов П.А. Директорам нужно быть готовыми к постоянному совершенствованию. Проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации, Управление школой, № 10, 2015 г.

Чернобай Е. Как подготовить директора школы к работе в новых финансово-экономических условиях. Опыт образовательной системы г. Москвы, Управление школой, № 12, 2015 г.

Рачевский Е.Л. Сложная дорога к профессионализму, Управление школой, № 12, 2015 г.

2) Проведение межрегиональных круглых столов, семинаров и других публичных мероприятий.

В целях обсуждения проекта профессионального стандарта проведены следующие мероприятия с участием Минобрнауки России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителей образовательных организаций и объединений руководителей образовательных организаций, профессиональных ассоциаций, Общероссийского профессионального союза работников народного образования и науки, представителей профессиональной общественности, средств массовой информации:

- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Российского союза ректоров 30-31 мая 2016 г. Москва
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Ассоциации классических университетов России 30-31 мая 2016 г. Москва

- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Ассоциации негосударственных вузов России 30-31 мая 2016 г. г. Москва
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Ассоциации экономических вузов России 30-31 мая 2016 г. г. Москва
- Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании Ассоциации ведущих университетов России 30-31 мая 2016 г. г. Москва
- Семинар «Разработка профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в рамках Деловой программы Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 26 мая 2016 г. г. Москва
- Обсуждение требований к руководителям организаций дополнительного образования детей в проекте ПС (В рамках федеральной инновационной площадки «Обновление содержания и технологий дополнительного образования средствами сетевых программ и проектов») организатор: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 23-27 мая 2016 г. г. Ярославль
- Семинар «Применение профессиональных стандартов в сфере ДПО», организатор: Учебный Центр подготовки руководителей, г. Пушкино (Ленинградская область) 26-28 мая 2016 г
- Интернет-конференция по вопросам реализации профессиональных стандартов. Организатор: ФГАУ «ФИРО», г. Москва 26 мая 2016 г
- Обсуждение проекта профессионального стандарта членами Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере и Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, 13-27 мая 2016 г.
- XIV Международная научно-практическая конференция «Независимая оценка и признание качества образования ДПО» г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова» 19-20 мая 2016

Проведение публичного обсуждения профессионального стандарта в формате семинаров-совещаний предусматривало информирование участников по вопросам нормативно-правового регулирования и методики разработки и применения профессиональных стандартов, в т.ч. профессиональных стандартов в области образования, а затем проведение экспертного обсуждения с фиксацией предложений и замечаний (см. Приложение 3). Такая подготовка позволила обеспечить квалифицированное обсуждение проекта.

3) Размещение проекта профессионального стандарта и информации о мероприятиях по его разработке в сети Интернет

Проект профессионального стандарта был размещен на сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования» ([http://www.firo.ru/?page\\_id=21463](http://www.firo.ru/?page_id=21463)). Там же размещалась информация о ходе работы над стандартом. Дополнительно информация размещалась на странице ФИРО в социальной сети фейсбук (<https://www.facebook.com/fgaufiro/?pnref=lhc>)

Подробная информация об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта, приводится в таблице приложения № 2 к пояснительной записке.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта приводятся в таблице приложения № 3 к пояснительной записке.

Публичное обсуждение позволило обеспечить:

- соответствие основных положений профессионального стандарта требованиям законодательной и нормативно-правовой базы в сфере образования и трудовых отношений;

- полноту и точность описания обобщенных трудовых функций и трудовых функций, их выделение с учетом сложившегося разделения труда в рассматриваемой области профессиональной деятельности, номенклатуры руководителей образовательных организаций;

- определение современных требований к уровню образования, необходимому для выполнения каждой из обобщенных трудовых функций.

Директор  
ФГАУ «ФИРО»

А.Г. Асмолов

## Сведения об организациях, привлеченных к разработке проекта профессионального стандарта

№ п/п	Организация	Должность уполномоченного лица	ФИО	Подпись уполномоченного лица
Разработка проекта профессионального стандарта				
1	Федеральное государственное автономное учреждение Федеральный институт развития образования	первый заместитель директора	Лейбович Александр Наумович	
2	ГАОУ города Москвы "Центр образования №548 "Царицыно"	директор	Рачевский Ефим Лазаревич	
3	Некоммерческое партнёрство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей»	директор	Аниськина Нина Николаевна	
4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова»	проректор по маркетингу	Федосеева Татьяна Евгеньевна	
5	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	ректор	Золотарева Ангелина Викторовна	
6	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Школа традиционной народной культуры»	директор	Бакулина Зинаида Константиновна	

## Сведения об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта

Мероприятие	Дата проведения	Организации	Участники	
			Должность	ФИО
Профессионально-общественное обсуждение ПС на заседании с участием Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента, Ассоциации ведущих университетов, Российского союза ректоров, Ассоциации классических университетов	26.05.2016	Минобрнауки России	Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования	С.А. Пилипенко
		Ассоциация ведущих вузов в области экономики и менеджмента	Председатель Совета	Кузьминов Я.И.
		Ассоциация ведущих университетов	Руководитель Секретариата	И.А. Дементьев
		Российской союз ректоров, Ассоциация классических университетов	Проректор МГУ им. М.В. Ломоносова	К.В. Миньяр-Белоручев
Семинар «Разработка профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» в рамках Деловой программы Финала национального чемпионата	26 мая 2016 г.	ФГБОУ ВО «Уральский горный университет»	Зав. кафедрой	Нагимова Наталья Ивановна
		ИРДПО	Проректор	Уманов Юрий Васильевич
		ГБ НОУ Колледж Петербургской моды	Директор	Капанин Александр Иванович
		ГБОУ «Невский колледж»	Директор	Царфин Юрий Наумович
		Лужский институт (филиал) АОУ ВПО «ЛГУ им Пушкина»	Зам. директора	Щегольков Дмитрий Александрович
		Минобрнауки России	Начальник отдела	Троцак Алексей Иванович
Удмуртия БПОУ «ВМПК им.	Директор	Мельникова Людмила Алексеевна		

«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016. г. Москва	П.И. Чайковского»		
	ГБПОУ «Санкт-Петербургский колледж»	Директор	Бурасовский Алексей Вадимович
	Удмуртская республика «УРСПК» г. Ижевск	Директор	Кочнина Елена Михайловна
	НИУ МИФИ	Начальник отдела	Силенко Аркадий Николаевич
	ФГАОУ ВО РГППУ г. Екатеринбург	Зав. сектором	Чашаева Маргарита Викторовна
	ФГАОУ ВО РГППУ г. Екатеринбург	Директор института	Реньш Марина Александровна
	ГБПОУ ТСиТ 29	Рук-ль структ. подр.	Газарова Г.В.
	Корпоративный центр развития обучения персонала	Ведущий специалист	Бабак Дарья Андреевна
	Корпоративный центр ОАО «РЖД»	Главный специалист	Певунов С. А.
	ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»	Директор	Астрова Лидия Семеновна
	ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»	Заведующая отделением	Каширова Галина Викторовна
	ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»	Методист	Зверобоева Елена Александровна
	ФГБОУ ВО «РГУТИС»	Начальник УДОУ	Сокова Маргарита Сергеевна
	ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Истринский филиал	Заведующий филиалом	Ахмеров Иван Юрьевич
	ГБПОУ «Сахалинский техникум механизации с/х»	Директор	Ионников В.Ю.
	СПб АППО	Доцент	Фитчина Э.Е.
	СПб ГБПОУ «МРЦПК ТЭиМ»	Директор	Пшочко В.А.
ГБПОУ «Брянский строительный колледж»	Директор	Куличенко А.И.	
Новочебоксарский политехнический техникум	Директор	Данилов Д.В.	

	Кемеровский Профессионально- механический техникум	Директор	Жуков В.Г.
	БУ «Игримский политехнический колледж»	Заместитель директора	Неугодникова П.А.
	БУ «Игримский политехнический колледж»	Директор	Грудо Т.А.
	МГОУ	Директор центра модернизации педобразования	Таболова Е.М.
	МГОУ	Директор центра деятельностной педагогики	Осечкина Л.И.
	ХМАО, г.Урай	Директор колледжа	Севастьянова Л.А.
	Тучковский филиал Красногорский колледж	преподаватель	Данилина И.В.
	ОГБОУ ТБМК, г.Томск	преподаватель	Хлыкина А.В.
	ОГБОУ Томский базовый медицинский колледж	директор	Ложкина Т.Ю.
	Министерство образования и науки Ульяновской области	консультант	Хохлова Е.А.
	ОГБУ «Центр образования и системных инноваций в Ульяновской области»	гл.специалист	Казанцева Т.Н.
	ОГБОУ ДОД областной дворец творчества детей и молодежи	руководитель Ресурсного центра развития ДОД	Антонова И.В.
	ГБПОУ КАИТ № 20 г.Москва	Зав.учебной частью	Журкина Т.В.
	ГБПОУ КАИТ № 20 г.Москва	зам.директора	Семенова О.А.
	АПОУ ВО ВКСиИТ	директор	Дарманская И.В.
	ФГБОУ ДПО «ГИНФО»	проректор	Алимов Д.И.
	Департамент образования Вологодской области	зам.начальника	Воробьева Л.Н.

	ГБПОУ КИГМ 23	зам.директора	Семечева М.К.
	ГБПОУ г.Москва «ТХТК»	директор	Волпянская О.И.
	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	зав.кафедрой	Липаева Т.А.
	Департамент образования и науки Костромской области	Зам.директора	Кульмач Е.Г.
	ГБПОУ ТК 34	рук.по УПР	Грязнова И.И.
	ГБПОУ ТК 34	рук.по УВР	Ветлина В.Н.
	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	начальник Управления науки, высшего и среднего профобразования	Сериева Н.В.
	КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г.Киров	директор	Храмцов О.Е.
	КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»	директор	Мельников О.М.
	ГБПОУ ПК им.Н.Н. Годовикова	директор	Михайлов С.В.
	Канашский строительный техникум, Чувашия	и.о.директора	Яковлева А.И.
	АНО ПО «ТОМФОТ»	директор	Кудинов С.Е.
	Департамент профессионального образования Томской области	зам.начальника Депаратмента	Горюнов Н.П.
	ГБПОУ "ГК г. Сызрани"	директор	Салугин П.В.
	ГБПОУ СО "ТПК"	директор	Давыдов В.А.
	ГБПОУ АО «АКВТ»	зам.директора	Расторгуева С.В.
	ГАПОУ ТО Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса	директор	Рапашина М.А.

	ГАПОУ ТО Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса	зам.директора	Бочанова Н.В.
	ГАПОУ ПК №8 Им. Павлова г. Москва	РСП по УМР	Анохина С.В.
	Центр продвижения стратегических проектов в профессиональном образовании в Московской области	Руководитель	Осадчева С.А.
	Центр продвижения стратегических проектов в профессиональном образовании в Московской области	Зам. рук-ля	Болоболина С.И.
	Ресурсный Центр педагогического образования Московской области	Директор	Бухарикова О.Ю.
	Крымский центр развития профессионального образования	Директор	Панова О.О.
	ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляшиной»	Директор	Ярочкина Н.В.
	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр»	Зам. директора	Шалоева Н.В.
	ОГБОУ «АТпромМС»	Зам. диретора	Поливанова Н.Г.
	ГБПОУ МО «Красногорский колледж»	Начальник отдела правового обеспечения	Синдецкая Т.Н.
	ГБПОУ МО «Красногорский колледж»	Начальник отдела контроля качества	Алхимова Л.М.
	ГАУ ДПО ЯМАО	Зам. директора	Фомин А.А.

		«Региональный институт развития образования»		
		ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж» (Спб)	Директор	Голядкина Т.А.
Обсуждение требований к руководителям организаций дополнительного образования детей в проекте ПС (В рамках федеральной инновационной площадки «Обновление содержания и технологий дополнительного образования средствами сетевых программ и проектов») организатор: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль	23-27 мая 2016 г.	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	доцент кафедры менеджмента, к.пс.н.	Гайнутдинов Р.М.
		ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, к.пс.н.	Томчук С.А.
		ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	доцент кафедры общей педагогики и психологии	Яковлева Т.Д.
		ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин	Головлева С.М. (+руководители организаций основного и дополнительного образования детей, профессионального образования)
		ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	заместитель руководителя информационного центра	Успенская С.В.
		Общеобразовательная организация (школа №80, г. Ярославль)	заместитель директора по УВР	Мозгова Наталья Владимировна
		Организация ДОД		Кочина И.В., Смирнова Л.А.
		Профессиональная образовательная организация		Лифанова, Смирнова, Киселева
		Организация ДОД		Белькова, Гредасова Т.В.
		Общеобразовательная		Сорокин А.Д., Петров В.Г.,

		организация (школа)		Арефьева А.А., Грачева А.О.
		Общеобразовательная организация (школа)		Рожкова Н.В. Поварова И.В. Бойкова О.Н. Разгуляева Е.К.
		Общеобразовательная организация (школа)		Плащенкова, Скворцова
		Общеобразовательная организация (школа)		Гусева Е.И., Лебедева Е.Н., Казюлина Е.В., Данилова И.Ю
		Дошкольная образовательная организация		Пелевина А.А., Пилипец И.А., Кукина И.А., Акиндинова Л.А
		Дошкольная образовательная организация		Абросимова М.Ю., Малышева А.Н.
		Дошкольная образовательная организация		Девяткина М.А., Родионова А.С., Белова Е.Н. Жеварина Н.А.
		ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	магистранты	Ефимова А., Грачева Н., Тюкова А., Максимова Е., Безухова М., Малышев С.
Семинар «Применение профессиональных стандартов в сфере ДПО», организатор: Учебный Центр подготовки руководителей, г. Пушкино (Ленинградская область)	26-28 мая 2016 г.	Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов АПК	проректор по учебной работе	Князева Ольга Михайловна
		Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф. Устинова	начальник УДПО	Складнова Елена Евгеньевна
		Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	директор ЦДПО	Максименко Елена Викторовна
		Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	начальник УМУ	Калимуллина Гузель Ибрагимовна

	Башкирский государственный университет	зам. начальника отдела профессиональной подготовки и переподготовки	Ермохина Элина Ринатовна
	Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского	декан ФДО	Савин Александр Владиславович
	Волгоградский государственный университет	доцент кафедры государственного и муниципального управления	Бабич Татьяна Владимировна
	Воронежский институт высоких технологий	декан ФДПО	Орлова Светлана Владимировна
	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко	проректор по инновационной деятельности	Уткина Оксана Николаевна
	Государственный аграрный университет Северного Зауралья	директор ИПКиППК	Ахтариева Татьяна Сергеевна
	Донской государственный технический университет	начальник отдела организационного обеспечения мониторинга УДО	Литвиченко Лариса Владимировна
	Институт развития образования Пермского края	зам. директора	Фаязова Альфия Фаритовна
	Институт специальной педагогики и психологии	декан ФДО	Крючкова Лариса Леонидовна
	Иркутский национальный исследовательский	руководитель региональной школы	Хвостов Леонид Александрович

	технический университет	инновационного менеджмента МРЦПК и ППК	
	Калининградский государственный технический университет	декан ФПК	Елагин Николай Николаевич
	Кировская государственная медицинская академия	руководитель ЦДО	Ситников Сергей Владимирович
	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	директор ИДО и ППК	Лукьянова Анна Александровна
	Кубанский государственный аграрный университет	зам. директора по УМР КРИА КубГАУ	Мыринова Марина Юрьевна
	Кубанский государственный университет	директор ИППК	Павлова Наталья Павловна
	Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (институт)	зам. декана Школы бизнеса по УМР	Шапошникова Ирина Васильевна
	Московский государственный психолого-педагогический университет	зам. декана факультета «социальная коммуникация»	Савченко Светлана Леонидовна
	Московский государственный психолого-педагогический университет	декан факультета «социальная коммуникация»	Шилина Ирина Борисовна
	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	директор ИПК	Зенин Сергей Сергеевич
	Национальный	директор ИДО	Жадунова Наталья Владимировна

	исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева		
	Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого	зам. директора ИДО	Швецов Дмитрий Александрович
	Новосибирский государственный аграрный университет	зам. директора ИДПО по УМР	Чечушкова Марина Анатольевна
	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	первый заместитель директора ИНОО	Мельниченко Светлана Александровна
	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	декан ФПК	Струнина Наталья Николаевна
	Пензенский государственный технологический университет	декан ФПКиПП	Хрусталькова Наталья Александровна
	Пензенский государственный университет	директор МРЦПК	Голышевский Олег Анатольевич
	Пермский государственный национальный исследовательский университет	декан педагогического факультета РИНО	Горбацевич Наталья Петровна
	Пермский государственный национальный исследовательский университет	зам. директора РИНО	Троицкая Елизавета Александровна
	Псковский государственный университет	директор ИНО	Андреянова Инна Валерьевна
	Пятигорский государственный лингвистический университет	директор института интегрированных программ	Тарасенко Валентина Николаевна

			высшего и послевузовского образования	
		Российский государственный аграрный заочный университет	декан ФДПО	Крутикова Елена Валерьевна
		Российский НИИ травматологии и ортопедии имени Р.Р. Вредена	заведующий учебно-методическим отделом	Вишнева Марина Геннадьевна
		Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	директор Института профессионального развития	Мясоедова Татьяна Генриховна
		Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина	директор Института непрерывного образования	Осипова Елена Петровна
		Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина	проректор по непрерывному образованию	Соколов Денис Владимирович
		Самарский государственный архитектурно-строительный университет	проректор по ДПО	Лысов Сергей Николаевич
		Самарский государственный архитектурно-строительный университет	ведущий инженер ЦППиПК	Лысова Нина Михайловна
		Самарский государственный технический университет	зам. директора учебно-методического и аттестационного центра «Нефтегазобезопасность»	Мозговой Георгий Сергеевич
		Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	руководитель центра развития профессиональных компетенций	Николаева Светлана Викторовна
		Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения	заведующий отделением ДО ФВДО	Золотарев Алексей Анатольевич

	Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	директор ЦДО	Крылов Анатолий Николаевич
	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	директор ИДПО	Тюрина Елена Витальевна
	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	директор Института непрерывного образования	Кустов Тарас Владимирович
	Санкт-Петербургский медико-социальный институт	зам. декана ФДПО	Логинова Ольга Борисовна
	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	зам. директора Высшей инженерной школы	Батаковская Мария Павловна
	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	зам. директора ВТЭШ Института «Торгово-экономический университет» (ТЭУ)	Мордасова Елена Борисовна
	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	начальник УМО курсов повышения квалификации по направлению «Строительство»	Петроченко Марина Вячеславовна
	Санкт-Петербургский филиал НИУ ВШЭ	начальник отдела организации обучения по ДПП	Козлова Елена Геннадьевна
	Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.	директор МРЦПК	Канавина Наталья Васильевна
	Саратовский национальный исследовательский	начальник учебного и научного отдела ИДПО	Вакулич Надежда Романовна

	государственный университет имени Н.Г. Чернышевского		
	Сахалинский государственный университет	заведующий кафедрой управления	Выголов Евгений Юрьевич
	Северный государственный медицинский университет	заведующий учебно-методическим отделом ФПКиППС	Эмке Лариса Георгиевна
	Северо-Западный учебный центр	зам. директора	Корешева Светлана Георгиевна
	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова	директор ЦПКиПК	Кубалова Людмила Муратовна
	Сибирский государственный университет путей сообщения	зам. директора ИПКиПК по учебно-организационной	Савочкина Ольга Александровна
	Сибирский федеральный университет	руководитель ЦДПО	Перфильева Надежда Сергеевна
	Смольный институт Российской академии образования	начальник отдела платных образовательных услуг	Бакараева Наталья Викторовна
	Тольяттинский государственный университет	начальник управления ДПО	Даценко Елена Викторовна
	Университет Иннополис	ведущий специалист по УМР	Сахбиев Тимур Рафилевич
	Университет управления «ТИСБИ»	директор ИНО	Доронина Наталья Анатольевна
	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	начальник отдела управления проектами ИПиПК	Мельник Наталья Борисовна
	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	директор ИПиПК	Черепанова Екатерина Сергеевна

		Федеральный научно-клинический центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева	руководитель отдела ДПО	Григорьянц Лилия Яковлевна
		Федеральный научно-клинический центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева	руководитель отдела лицензирования, аккредитации и подготовки КВК	Никитина Татьяна Петровна
		Южно-Уральский государственный университет (НИУ)	зам. директора ИДО	Павловская Марина Сергеевна
		Якутская государственная сельскохозяйственная академия	специалист по УМР	Борисова Марина Кимовна
		Якутская государственная сельскохозяйственная академия	специалист по УМР	Колодезникова Лидия Романовна
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования	Новиков Михаил Васильевич
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	руководитель центра образовательного консалтинга	Тарханова Ирина Юрьевна
Интернет-конференция по вопросам реализации профессиональных стандартов. Организатор: ФГАУ «ФИРО», г. Москва	26 мая 2016 г.	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края	заместитель министра образования и молодежной политики Ставропольского края	Д.Г. Рудьева
		Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края	начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования	О.Н. Пикалова

			детей министерства образования и молодежной политики Ставропольского края	
		ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	А.Г. Лазарева
		ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»	Проректор по воспитательной и социальной работе	Вареница Анжела Валерьевна
		ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»	Руководитель факультета свободного развития, зав.кафедрой дополнительной подготовки	Кесаева Светлана Александровна
		ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	ректор	Золотарева Ангелина Викторовна
		Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский педагогический колледж»	Заместитель директора по УМР	Спиридонова Александра Васильевна
		Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» Ставропольского края	Директор МУДО «ЦВР»	Ахмедова Людмила Аршавировна Заместитель директора по научно-методической работе Красноперова Галина Михайловна Заместитель директора по учебно-

			воспитательной работе Шульга Лариса Петровна
	ГБУ ДО Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества	Директор	Ахьядов Абдул Бек-Магомедович
	Бюджетная профессиональная образовательная организация «Омский промышленно-экономический колледж»	начальник отдела кадров	Озерина Наталья Николаевна
	Бюджетная профессиональная образовательная организация «Омский промышленно-экономический колледж»	старший методист	Мячина Ирина Владиславовна
	ГАУ ДПО «СОИРО»	старший методист	Зарубина Наталья Леонидовна
	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Начальник отдела НМР, доцент кафедры управления образованием, к.психол.н.	Эпова Надежда Павловна
	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Доцент кафедры управления образованием, к.п.н.	Сироткин Олег Евгеньевич
	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Профессор кафедры управления образованием, д.ист.н.	Бочаров Сергей Викторович
	Министерство общего и профессионального образования	Заместитель министра	Журавлева Нина Викторовна
	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»	Заведующий кафедрой управления развитием общего образования	Плеханова Людмила Александровна

	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Доцент кафедры профессионального образования и менеджмента	Головина Ирина Владимировна
	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Доцент кафедры профессионального образования и менеджмента	Пронина Лариса Николаевна
	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи	Дьячкова Татьяна Владимировна
	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи	Хавронюк Олег Васильевич
	Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	начальник научно-методического управления	Попова Евгения Викторовна

	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	Старший методист	Малофеева Антонина Ивановна
	ОГБУ ДПО КИРО	Зав. лабораторией развития управленческих ресурсов в образовании	Нащекина Н. В.
	Департамент образования города Москвы	Начальник Управления развития кадрового потенциала системы образования Департамента образования города Москвы	Карпов Павел Владимирович
	Министерство образования и науки	главный специалист	Федранская Н.Е.
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр»	директор	Патричная И.А.
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им.Ю.А.Гагарина»	заместитель директора по УВР и конкурсному движению учащихся	Унучек А.Г.
	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	директор	Чеченкова М.В.
	ОГБУ «Региональный центр	Начальник отдела управления	Сарычева Мадина Олеговна

	развития образования»	человеческими ресурсами	
	ОГБУ «Региональный центр развития образования»	Старший методист отдела управления человеческими ресурсами	Крупская Ольга Анатольевна
	ОГБУ «Региональный центр развития образования»	Начальник отдела маркетинга	Танцева Светлана Геннадьевна
	КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»	начальник отдела аналитико-мониторинговой деятельности	Стожок Любовь Борисовна
	Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Заведующий кафедрой управления и экономики образования главный специалист отдела организационно-административного обеспечения, реализации проектов и программ Журавлёва Наталья Викторовна	Кадышева Елена Геннадьевна
	Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Заведующий Центром аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична
	Министерство образования и науки Камчатского края	Начальник отдела правовой и организационно-кадровой работы	Переверзева Светлана Ивановна
	Министерство образования и науки Камчатского края	Референт отдела правовой и организационно-кадровой работы	Кучеренко Елена Николаевна
	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	Проректор	Волков Александр Иванович

	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	Старший преподаватель кафедры педагогики, психологии, дополнительного и специального образования	Чельцова Наталья Николаевна
	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	Старший преподаватель кафедры общего и профессионального образования	Ушкова Елена Дмитриевна
	ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"	директор	Амосов Вячеслав Александрович
	ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"	заместитель директора	Кечкова Татьяна Владимировна
	ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"	заместитель директора	Решетова Екатерина Евгеньевна
	ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"	начальник отдела	Соломатина Екатерина Сергеевна
	ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Старший методист кафедры управления образовательными системами	Коренькова Н.Л.
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования	Боровская Елена Викторовна
	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Заведующий лабораторией воспитания и социализации	Углицкая Маргарита Альбертовна
	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Заведующий лабораторией менеджмента образования	Коровина Ольга Юрьевна

	АОУ ДО ВО «Региональный центр развития дополнительного образования детей	Заместитель директора	Колесник Юлия Васильевна
	Томский государственный университет	Директор РЦДО	Рыльцева Елена Викторовна
	Томский государственный университет	Специалист по учебно-методической работе	Зубкова Наталья Константиновна
	Министерство образования и науки Самарской области	Ведущий специалист управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли	Чигринаева Е.С.
	ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества	Заместитель директора, руководитель областного центра развития дополнительного образования	Мазыр Зульфия Александровна
	ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Заведующий заочным отделением	Божедомова Светлана Владимировна
	ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи»	Заместитель директора по социально-педагогической работе	Сучкова Е.М.
	Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики	Заместитель Министра образования и науки Карачаево-Черкесской Республики	Карасова З.И.
	Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики	Начальник отдела профессионального образования и науки	Меремкулов А.Д.
	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский	Заведующий кафедрой	Гердо Наталия Владимировна

	республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	управления развитием профессионального образования	
	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Заведующий кафедрой педагогики и практической психологии	Пайгусов Анатолий Иванович
	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Профессор кафедры управления развитием общего образования	Толстов Николай Семенович
	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Доцент кафедры управления развитием общего образования	Никифорова Татьяна Геннадьевна
	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Доцент кафедры управления развитием профессионального образования	Бородина Татьяна Леонидовна
	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум	Директор БПОУ ПТСиПТ	Терещенко Л.В.

	сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий»		
	Министерство образования и науки Республики Адыгея	Консультант	Афаунов Рамазан Нурбиевич
	КОУ «Излучинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Заместитель директора по комплексной безопасности	Муртазина Л.М.
	КОУ «Излучинская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Старший методист	Ромаева М.В.
	Министерство образования и науки Республики Адыгея	Ведущий консультант	Новоселова Тамара Федоровна
	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования	ректор	Уварова Лариса Ивановна
	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	ректор	Золотарева Ангелина Викторовна
	ГБУДОД Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко	руководитель лаборатории электронных СМИ, главный редактор образовательного портала «Внешкольник.ru»	Семенова Людмила Анатольевна
	Министерство образования Красноярского края	Начальник отдела дополнительного образования и работы с педагогическими кадрами	Крохмаль Елена Ивановна
	Министерство образования Красноярского края	Главный специалист отдела дополнительного образования и работы с педагогическими	Грушенков Михаил Васильевич

		кадрами	
	КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Проректор	Андреева Светлана Юрьевна
	КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	И.о. заведующего кафедрой	Бутенко Андрей Викторович
	<u>КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»</u>	Директор	Герцик Юлия Витальевна
	Министерство образования РС(Я)	Заместитель министра	Гуляев Василий Васильевич
	Министерство образования РС(Я)	руководитель отдела государственной службы, кадровой и правовой работы	Карамзина Надежда Шиндикеевна,
	Министерство образования РС(Я)	руководитель отдела воспитания и дополнительного образования	Яшина Ольга Анатольевна,
	АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»	директор	Алексеева Галина Ивановна
	АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»	зам. директора	Михалева Ольга Иннокентьевна
	Благовещенский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет	Заместитель директора по учебно-методической работе	Карманик Е. В,

	при Правительстве РФ»		
	АНО «МИР ДЕТСТВА»	Заместитель Генерального директора	Костенко Светлана Игоревна
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества»	директор	Шульгина Валентина Юрьевна
	ГАУ ДПО «СОИРО»	Доцент	Полякова Н.А.
	ГАУ ДПО «СОИРО»	Старший методист	Жирова И.Н.
	ГАУ ДПО «СОИРО»	Старший методист	Мочалова О.И.
	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Ректор ИПК и ППРО	Хлебунова Сарра Федоровна
	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	главный специалист сектора воспитательной работы и дополнительного образования минобразования Ростовской области	Фомичева Татьяна Николаевна
	Министерство образования и науки Амурской области	Консультант отдела дополнительного образования и воспитания министерства образования и науки Амурской области	Безносюк Лилия Петровна
	Министерство образования и науки Амурской области	Консультант отдела дополнительного образования и воспитания министерства образования и науки	Федосенко Валентина Николаевна

		Амурской области	
Министерство образования и науки Амурской области		Начальник отдела дополнительного образования и воспитания министерства образования и науки области	Якутов О.М.
Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи		Начальник отдела правового и кадрового обеспечения	Попов Руслан Александрович
Минобрнауки Новосибирской области		Заместитель министра	Федорчук Сергей Владимирович
Минобрнауки Новосибирской области		Начальник отдела профессионального развития педагогических кадров	Смирнова Светлана Владимировна
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО		Заведующая кафедрой педагогики и психологии	Монахова Натальч Николаевна
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО		Заведующая кафедрой управления ОУ	Поцукова Татьяна Анатольевна
Департамент образования и науки Курганской области		Главный специалист сектора дополнительного образования и воспитания детей отдела общего образования	Стефаник Юлия Викторовна
ГАОУ ДПО "Институт развития образования и социальных технологий"		Заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования	Воробьева Татьяна Петровна
ГАОУ ДПО "Институт развития образования и социальных технологий"		Методист	Левчук Иина Вячеславовна
ГБУ ДО "Центр помощи детям"		Директор	Саможена Елена Ивановна
ГБУ ДО "Детско-юношеский центр"		заместитель директора по УВР	Жорнова Татьяна Анатольевна

	ФГБОУ ВО "Высшая школа народных искусств (институт)"	Проректор	Сойников С.Г.
	ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»	Проректор по методической работе	Дубинина Валерия Вячеславовна
	Министерство образования и науки Республики Тыва	Первый заместитель министра образования и науки Республики Тыва	Ощепкова Светлана
	Министерство образования и науки Республики Тыва	ведущий эксперт отдела дополнительного образования и воспитания	Сандам Менги Валерьевич
	ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр дополнительного образования детей»	директор	Беляева Оксана Александровна
	ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр дополнительного образования детей»	зам. директора	Ефимова Т.Е.
	ГБОУ ДОД РТ «Республиканская детско-юношеская спортивная школа»	директор	Тулущ Владимир Хууракович
	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	Заместитель директора	Борилова Людмила Николаевна
	Министерство образования Оренбургской области	Главный специалист	Яцкевич Евгения Владимировна
	ГБУ ДОД «Оренбургский	Директор	Лучко Елена Вячеславовна

	областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»		
	ГАОУ ДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр»	Директор	Носова Татьяна Анатольевна
	ГБУ ДОД «Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа»	Директор	Жерко Нина Ивановна
	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области	Советник отдела дополнительного образования, воспитания детей и молодежи департамента	Гриднева Елена Сергеевна
	ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»	Директор ГБУ ВО ОЦРДО	Голева Наталья Николаевна
	ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»	начальник информационно-методического отдела ГБУ ВО ОЦРДО	Шевченко Наталья Леонидовна
	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	зам. директора по непрерывному образованию	Божедомова Светлана Владимировна
	государственное автономное профессиональное	методист	Устименко Ирина Алексеевна

	образовательной учреждение Самарской области «Гольяттинский социально-педагогический колледж»		
	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств»	начальник отдела кадров	Дьячкова Наталья Владимировна
	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств»	ведущий специалист по кадрам отдела кадров	Антопуло Оксана Ивановна
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта"	Директор	Кырмыгенов Даша Бальжинович
	ГОУ ДОД «Республиканский эколого-биологический центр учащихся»	Зам. по УВР	Андрянова Ирина Андреевна
	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Бурятия «Республиканский центр дополнительного образования детей «Созвездие»	Директор	Сагаев Наян Цырендоржиевич
	ГОУ ДОД «Республиканский центр технического творчества»	И.о Директора	Цыренова Светлана Хандажаповна

	Министерство образования и науки Челябинской области	Ведущий специалист отдела воспитания и дополнительного образования	Коузова А.
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств»	Начальник отдела кадров	Дьячкова Наталья Владимировна
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств»	Руководитель студии детского проектного творчества «Контур»	Польская Елена Анатольевна
	Министерство образования Омской области	Начальник отдела кадровой политики Министерства образования Омской области	Елецкая И.
	Министерство общего и профессионального образования	Заместитель министра	Журавлева Нина Викторовна
	Министерство образования и науки Республики Татарстан	Начальник отдела дополнительного образования	Садриева Эльмира Шахиязамовна
	Министерство образования и науки Республики Татарстан	Ведущий советник сектора реализации программ внеурочной и здоровьесберегающей деятельности	Соркина Жанетта Ваисовна
	ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»	Заместитель директора	Цыганова Ольга Владимировна
	ГАОУ ДПО «Институт	Доцент кафедры общей и	Тахтамышева Гульнур Чингизовна

	развития образования» Республики Татарстан	коррекционной (специальной) психологии и педагогике	
	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Ректор ИПК и ППРО	Хлебунова Сарра Федоровна
	ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	главный специалист сектора воспитательной работы и дополнительного образования минобразования Ростовской области	Фомичева Татьяна Николаевна
	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Удмуртской Республики «Республиканский центр дополнительного образования детей»	Зам.директора УВР	Чувашева Е.Ф.
	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Удмуртской Республики «Республиканский центр дополнительного образования детей»	Зав.информационно- методическим отделом	Бельтюкова Е.П.
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	доцент	Махов Александр Павлович
	Управление по развитию человеческого потенциала администрации Губернатора	начальник	Антонова Наталья Михайловна

	Ульяновской области		
	Управление по развитию человеческого потенциала администрации Губернатора Ульяновской области	ведущий консультант	Абросимова Надежда Геннадьевна
	ОГБОУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»	главный специалист отдела профессионального образования	Гвоздюк Н.В.
	ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	Заместитель директора по общим вопросам	Баранова Юлия Юрьевна
	Департамент общего образования	Заместитель начальника	Вторина Е. В.
	Департамент общего образования	Председатель комитета	Неверова В.В.
	Департамент общего образования	Начальник отдела	Ниякина А.А.
	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	начальник учебно-методического отдела	Кропотова Оксана Евгеньевна
	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	проректор по научно-исследовательской работе	Охотникова Светлана Романовна
	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	проректор по учебно-методической работе	Фёдорова Светлана Николаевна
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области"	Заместитель директора по методической и инновационной работе	Лупандина Марина Владимировна
	Государственное бюджетное	Заместитель директора по	Двоглазова Таисия Валерьевна

	учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области"	вопросам образования и воспитания	
	Министерство образования Республики Карелия	ведущий специалист	Грошикова Татьяна Николаевна
	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»	проректор	Богданова Елена Геннадьевна
	Управление по развитию человеческого потенциала администрации Губернатора Ульяновской области	начальник	Антонова Наталья Михайловна
	Управление по развитию человеческого потенциала администрации Губернатора Ульяновской области	ведущий консультант	Абросимова Надежда Геннадьевна
	Министерство образования Республики Карелия	ведущий специалист	Грошикова Татьяна Николаевна
	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»	проректор	Богданова Елена Геннадьевна
	Министерство образования и науки	Заместитель министра образования и науки Калужской области	Терехина С.А.

	Министерство образования и науки	главный специалист	Федранская Н.Е.
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр»	директор	Патричная И.А.
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им.Ю.А.Гагарина»	заместитель директора по УВР и конкурсному движению учащихся	Унучек А.Г.
	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	директор	Чеченкова М.В.
	ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»	директор	Красных Станислав Владимирович
	ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1»	зам. директора по УВР	Фотеева Галина Михайловна
	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский государственный музыкальный колледж»	Юрисконсульт	Шехватов Михаил Сергеевич
	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области	Завкафедрой воспитания и дополнительного образования	Рейнгард Ольга Владимировна

	ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области	Доцент кафедры воспитания и дополнительного образования	Меос Людмила Васильевна
	АНО «МИР ДЕТСТВА»	Заместитель Генерального директора	Костенко Светлана Игоревна
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования	Зав.кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, д.п.н.	Фадеева Светлана Александровна
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования	Зав.кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, д.п.н.	Фадеева Светлана Александровна
	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	ректор	Золотарева Ангелина Викторовна
	Департамент образования Ярославской области	заместитель директора департамента	Астафьева Светлана Викторовна
	Министерство образования и науки ЧР	-	Усманов Ахмед Рамазанович
	Министерство образования и науки ЧР	-	Исламова Малика Исаевна
	Министерство образования и науки ЧР	-	Медаева Хава Лемиевна
	Чеченский институт повышения квалификации работников образования	-	Ялакаева Индира Анатольевна
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр»	-	Мустафинова Светлана Алиевна
	Государственное бюджетное	-	Басханов Альберт Сайдбекович

	учреждение дополнительного образования «Республиканский центр развития творчества детей и юношества»		
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Октябрьского района»	-	Гарсиева Асет Ахъядовна
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий».	-	Омаров Т.С.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Заводского района г.Грозного»	-	Успанова М.К.
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Ленинского района г.Грозного»	-	Исапаева Мадинат Хусаиновна
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Старопромысловского района г.Грозного»	-	Виситаева Л.В.

	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества»	-	Ахьядов Абула Бек-Магомедович
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский эколого-биологический центр»	-	Нухигов Рамзан Солиевич
	Министерство образования Кировской области	Начальник отдела общего образования	Ведрева Людмила Александровна
	Министерство образования Кировской области	И.о. начальника отдела профессионального образования	Родионова Татьяна Николаевна
	Министерство образования Кировской области	Начальник отдела дополнительного образования и воспитания детей и молодежи	Воронкина Елена Станиславовна
	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Заведующий кафедрой	Коптелов Алексей Викторович
	МКУДО «Дом детского творчества»	заместитель директора	Шевченко Светлана Вячеславовна
	МКУДО «Дом детского творчества»	заместитель директора	Сергиенко Ольга Анатольевна
	Министерство образования и науки Астраханской области	Начальник управления воспитания и социализации детей министерства образования и науки Астраханской области	Кривых Наталья Ивановна
	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»	Научный руководитель	Поперняк Яков Николаевич

	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»	Зам. директора по образовательной и научной деятельности	Мясоедова Елена Анатольевна
	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»	Заведующая кафедрой управления образовательными системами	Яцукова Ирина Львовна
	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»	Заведующая кафедрой методики и предметных технологий	Белянина Любовь Алексеевна
	ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования»	Доцент кафедры управления образовательными системами	Томилина Наталья Владимировна
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»	Директор	Шадрина Елена Анатольевна
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области	заместитель директора	Шиголина Татьяна Николаевна
	“ДЕТИ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ”	заместитель директора	Смирнова Марина Васильевна
	“ДЕТИ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ”	методист	Нелидова Наталья Николаевна
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет туризма и сервиса» ФГБОУ ВО «РГУТИС»	начальник Управления дополнительных образовательных услуг	Сокова Маргарита Сергеевна

	ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»	Ректор	Кольцова Ольга Станиславовна
	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Аверина Ирина Валентиновна	Проректор по инновационной деятельности
	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Дерябина Юлия Георгиевна	Заведующая кафедрой управления развитием образовательных систем
	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Дюкова Татьяна Сергеевна	Заведующая лабораторией развития сети образовательных учреждений
	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Щебланина Наталия Викторовна	Заведующая лабораторией развития дополнительного образования и воспитательной работы
	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»	Разуваева Инна Сергеевна	Директор Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"
	Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования	проректор	Чшиева Татьяна Лазарбековна
	Министерство образования Мурманской области	Министр образования и науки Мурманской области	Карпенко Н.Н.
	Министерство образования Мурманской области	Начальник отдела общего, дополнительного образования и воспитания	Ахметшина С.И.
	Министерство образования Мурманской области	Заместитель начальника отдела общего, дополнительного образования и воспитания	Шухат И.Н.

	Министерство образования Мурманской области	Консультант отдела общего, дополнительного образования и воспитания	Яроцкая И.С.
	Министерство образования Мурманской области	Главный специалист отдела правового, кадрового и организационного обеспечения	Качалова Г.С.
	ГАУ ДПО МО "Институт развития образования"	Ректор	Ткач Н.Ф.
	ГАУ ДПО МО "Институт развития образования"	Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления	Воротникова Е.Н.
	Комитет образования Еврейской автономной области	Главный специалист-эксперт организационно-правовой и кадровой работы	Брайченко Альбина Петровна
	Комитет образования Еврейской автономной области	Главный специалист-эксперт отдела общего образования	Прилепко Валентина Сергеевна
	МАДОУ «Детский сад № 477 г. Челябинска	Заведующий	Самохвалова Ольга Владиславовна
	МАДОУ «Детский сад № 477 г. Челябинска	Заместитель заведующего	Копысова Ирина Александровна
	Министерство образования Нижегородской области	Главный специалист отдела по вопросам дополнительного образования и воспитания министерства образования Нижегородской области	Фролова Надежда Евгеньевна
	МКОУ « Уйская школа-интернат VIII вида»	Директор	Демидюк Елена михайловна
	МКОУ « Уйская школа-интернат VIII вида»	Зам. Директора по УВР	Марченко Анна Валерьевна

	МКОУ « Уйская школа-интернат VIII вида»	Учитель	Приданникова Альфия Ахтамовна
	МКОУ « Уйская школа-интернат VIII вида»	Воспитатель, педагог допобразования	Мустафина Юлия Камиловна
	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств»	Начальник отдела кадров	Дьячкова Наталья Владимировна
	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств»	Ведущий специалист по кадрам отдела кадров	Антопуло Оксана Ивановна
	БУ ДО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации»	Проректор по НМР	Тепшинова Саната Олеговна
	БУ ДО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации»	старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования	Очир-Гаряева Валерия Геннадьевна
	ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества	Заместитель директора	Мазыр З.А.
	ГБУ ВО «ОЦРДО»	Директор	Голева Наталия Николаевна
	ИРО Краснодарского края	Зав.кафедрой Управления образовательными системами	Лукашова Ольга Викторовна
	ИРО Краснодарского края	Доцент кафедры Управления образовательными системами	Тишина Татьяна Вениаминовна
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»	Начальник отдела кадров; Управление правового, кадрового и документационного обеспечения	Афанасьева Ольга Павловна

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»	Руководитель центра; экспертно-аналитического центра менеджмента качества СыктГУ	Казакова Лариса Анатольевна
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»	Ведущий эксперт; экспертно-аналитического центра менеджмента качества СыктГУ	Патова Елена Михайловна
	МАОУ ШИ №31	Зам. директора	Миронова Светлана Михайловна
	МКУ Управление образования и молодежной политики	специалист	Литова Наталья Ленидовна
	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	заместитель директора	Чернов Павел Михайлович
	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	методист	Петров Роман Леонидович
	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	методист	Зашихина Наталья Вячеславовна
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Директор МБОУ НОШ 95	Емельянова Лилия Алексеевна
	"Начальная общеобразовательная школа №95 г. Челябинска"	Педагог дополнительного образования	Полешова Нелли Васильевна
	"Начальная общеобразовательная школа №95 г. Челябинска"	Педагог дополнительного образования	Дегальцева Дарья Серафимовна
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	директор	Ширяева Ирина Александровна
	«Специальная (коррекционная)	Заместитель директора	Романова Марина Олеговна

		общеобразовательная школа №36 III-IV видов»		
		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников города Курска»	Заместитель директора по УВР	Черенкова Ирина Владимировна
		Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников города Курска»	Заместитель директора по УВР	Королева Валентина Николаевна
Обсуждение проекта профессионального стандарта членами Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере и Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13-27 мая 2016 г.	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	первый заместитель генерального директора открытого акционерного общества «Фармстандарт» (заместитель председателя Совета)	Потапов Григорий Александрович
		Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	председатель попечительского совета государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы», председатель совета директоров открытого акционерного общества «Квадра - Генерирующая компания» (заместитель	Басова Юлия Васильевна

			председателя Совета)	
		Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	директор автономной некоммерческой организации «Агентство социальной информации», председатель Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан (заместитель председателя Совета)	Тополева-Солдунова Елена Андреевна
		Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	референт Секретариата Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. (ответственный секретарь Совета)	Емельянова Елена Владимировна
		Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	директор Фонда социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа»	Алексеева Евгения Георгиевна
		Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	президент благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»	Альшанская Елена Леонидовна

	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	руководитель социальных проектов и программ общества с ограниченной ответственностью «Инстракт»	Безуглова Ксения Юрьевна
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	учредитель благотворительного фонда поддержки детей с особенностями развития «Я есть!»	Бероев Егор Вадимович
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	директор Региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики»	Битова Анна Львовна
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	президент благотворительного фонда помощи хосписам «Вера»	Федермесер Анна Константиновна
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	учредитель некоммерческой организации Фонд помощи детям «Обнажённые сердца»	Водянова Наталья Михайловна
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	председатель правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Гордеева Марина Владимировна
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам	специальный представитель Межрегиональной общественной организации в	Клочко Елена Юрьевна

	попечительства в социальной сфере	поддержку людей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями «Равные возможности»	
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	директор государственного бюджетного учреждения города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию "Наш дом"»	Меньшов Вадим Анатольевич
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	генеральный директор Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко	Морозова Мария Андреевна
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	директор автономной некоммерческой организации «Независимый институт социальной политики»	Овчарова Лилия Николаевна
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	председатель Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви	Пантелеимон (Шатов Аркадий Викторович), епископ Орехово-Зуевский, викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам	генеральный директор общества с ограниченной ответственностью	Родионов Петр Петрович

	попечительства в социальной сфере	«Герофарм»	
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	ректор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»	Рубцов Виталий Владимирович
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	учредитель Общественного Фонда Владимира Смирнова	Смирнов Владимир Альбертович
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	директор Центра корпоративной социальной ответственности и нефинансовой отчетности Общероссийского объединения работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей»	Феоктистова Елена Николаевна
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	директор благотворительного фонда помощи детям с онкогематологическими и иными тяжелыми заболеваниями «Подари жизнь»	Чистякова Екатерина Константиновна
	Члены Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам	общественный деятель	Ясина Ирина Евгеньевна

	попечительства в социальной сфере		
	Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»	Байрамов Вагиф Дейрушевич
	Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	председатель Межрегиональной общественной организации «Ассоциация молодежных инвалидов организаций – АМИО»	Баусов Юрий Николаевич
	Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	член Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования	Духанина Любовь Николаевна
	Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	президент Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России»	Лукин Владимир Петрович
	Члены Совета Министерства образования и науки	руководитель Секретариата Общероссийской	Мирза Наталия Борисовна

		Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	общественной организации «Паралимпийский комитет России»	
		Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	президент Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»	Неумывакин Александр Яковлевич
		Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	руководитель отдела по трудоустройству региональной общественной организации людей с инвалидностью «Перспектива»	Новиков Михаил Леонович
		Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	президент Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	Рубцов Виталий Владимирович
		Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	председатель правления региональной общественной организации инвалидов «Сильные Активные Молодые Инвалиды»	Слепцов Алексей Иванович

		Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	президент Благотворительного фонда содействия решению проблем аутизма «Выход»	Смирнова Авдотья Андреевна
		Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	председатель Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»	Герентьев Михаил Борисович
		Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	президент Фонда поддержки социальных проектов «Образование Обществу»	Фролова Лидия Викторовна
		Члены Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	директор государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Псковской области	Царев Андрей Михайлович
XIV Международная научно-практическая	19-20 мая 2016	Академия Пастухова	Директор	Аниськина Нина Николаевна
		РГПУ им А.И. Герцена	Доцент кафедры управления	Тимченко Виктор Владимирович

конференция «Независимая оценка и признание качества образования ДПО» г. Ярославль, ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова»		образованием	
	АНО ДПО «Центр профессиональной подготовки кадров»	Директор	Чанышева Оксана Анатольевна
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Методист	Девяткина Алевтина Александровна
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Директор	Шувалова Светлана Олеговна
	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента»	Проректор по маркетингу	Федосеева Галина Евгеньевна
	Академия Пастухова	Зам.зав.каф. ИСМ	Бабнова Елена Викторовна
	Академия Пастухова	Начальник управления делами	Павлова Елена Винаминовна
	ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	Директор	Лисицына А.П.
	ФГБОУ ВО Ульяновский ГПУ им. И.Н.Ульянова	Директор ЦПК и ПП	Фахретдинова М.В.
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	Зам. директора	Икарта Н.А.
	МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Тутаевского М.Р.	Директор	Козина Е.Н.
	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Проректор	Зуева М.Я.
	ФГАОУ ВО «НИ Томский ГУ»	Специалист по УМР	Кариенко И.М.
	ЧУ ДПО УЦ «Перспектива»	Зав.отделом ПК и сертификации	Денисова М.Ю.
ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»	Руководитель ЦДПП	Терешина Л.Б.	

	Академия Пастухова	Первый проректор	Рудая И.Л.
	НИУ ПОО Уральский институт подготовки кадров «21-й век»	Первый проректор	Федорук М.В.
	НОУ ДПО «Смарт Консалт»	Генеральный директор	Ковалев А.В.
	Владивосточный филиал Российской таможенной академии	Декан факультета ПК	Филичев Б.Ю.
	Северный Арктический ФУ им. М.В.Ломоносова	Нач. управления ДО	Зайцевская А.А.
	Нижевартовский государственный университет	Зав. кафедрой доп. образования	Ежукова И.Ф
	Академия Пастухова	Доцент	Алимова Ю.Н.
	ИвГМА	Пом. р-ра по качеству	Корягина И.И.
	Набережно - Челнинский институт К(П)ФУ	Доцент	Касянов С.В.
	АНО ДПО «ИМСУиУ» г. Москва	Зав. кафедрой	Юдинова В.В.
	ФГБОУ ВПО «Магнитогорский гос. технический университет»	Директор ИДПО	Ибрагимова Ольга Васильевна
	ФГБОУ ВО «Уфимский гос. нефтяной технический университет»	Нач. отдела	Лалаева Зоя Александровна
	Академия Пастухова	Ведущий юрисконсульт	Руднева Наталья Александровна
	Академия Пастухова	Помощник ректора	Дерябина Виктория Владимировна
	Академия Пастухова	Зам. зав. кафедры УП	Олешкова Ирина Николаевна
	Академия Пастухова	Ст. препод. Каф. ГМХ	Лобанова Ольга Львовна
	Академия Пастухова	Зам. зав. кафедры ГМУ	Коротаева А.И.
	Академия Пастухова	Заведующий НИО	Ковалева Лариса Эдуардовна
	АНО ДПО «Верифис»	Директор	Л.П. Репях
	АНО ДПО УСЦ Гармония	Директор	В.П. Лагурина

## Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта

№ п/п	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято (с обоснованием принятия или отклонения)
1.	Тахтамышева Гульнара Чингизовна	Доцент кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Республики Татарстан	Включить должность заведующего учебной частью школы в наименование должностей и профессий ОТФ	Отклонено. Данная должность отсутствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (утв. постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678), расширение которой нецелесообразно
2.	Привести в ОТФ А, В, С и Е термины «руководство» и «управление» к единообразию, то есть использовать только один термин		Отклонено. Термины «руководство» и «управление» имеют различное значение	
3.	Разработать профессиональный стандарт для заместителей руководителей образовательных организаций		Отклонено. В профессиональном стандарте в графе «Другие характеристики» всех ОТФ указано, что отдельные трудовые функции и трудовые действия обобщенных трудовых функций, а также их совокупность могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя (директора, заведующего и начальника) в порядке делегирования им полномочий. Это даёт свободу для построения организационной структуры на микроуровне организации	
4.	Фраза "регулярный мониторинг" - некорректное понятие		Принято	

5.	Тишина Татьяна Вениаминовна	Доцент кафедры Управления образовательными системами ИРО Краснодарского края	Включить дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента для руководителя	Отклонено. Указание «дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности» в том числе предполагает возможность подготовки и в сфере менеджмента. Одновременно она позволяет учесть профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность руководителя, особенности управления образовательной организацией того или иного типа при определении содержания дополнительной программы
6.			Необходимость уточнения ДПО для руководителя – повышение квалификации или профессиональная переподготовка	Отклонено. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (далее ТК РФ) «необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель» (часть 1 статьи 196). Существующая формулировка позволяет учесть при этом профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность руководителя
7.			Уточнить термин «по профилю профессиональной деятельности» в требованиях к образованию руководителей. Уточнить, что это именно сфера управления	Отклонено. В данном случае слово «профиль» используется в следующем значении: «совокупность специфических черт, характеризующих какую-нибудь сферу деятельности, а также характер производственного или учебного уклона» (см., например, С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка). В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ

				<p>"Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ-273) аналогичным образом дано определение направленности (профиля) образования.</p> <p>Выше было сказано, что в соответствии с ТК РФ необходимость дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель.</p> <p>Существующая формулировка позволяет учесть при этом профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность руководителя и т.п.</p>
8.			<p>Распространить на заместителей руководителей необходимость осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке</p>	<p>Отклонено.</p> <p>ПС не описывает требования к назначению на должность, а определяет требования к образованию, опыту работы для выполнения ОТФ, необходимые умения и знания для выполнения ТФ.</p> <p>При этом в графе «Другие характеристики» всех ОТФ рассматриваемого ПС указано, что отдельные трудовые функции и трудовые действия обобщенных трудовых функций, а также их совокупность могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя (директора, заведующего и начальника) в порядке делегирования им полномочий</p>
9.	Лукашова Ольга Викторовна	Зав.кафедрой Управления образовательными системами ИРО Краснодарского	<p>Учесть специфику сельских малокомплектных школ и садов</p>	<p>Отклонено</p> <p>В ПС определен инвариант деятельности по руководству образовательной организацией</p>
10.			<p>Нельзя в ДПО прописывать через или переподготовку и повышение квалификации как базовое ДПО. Если нет квалификации,</p>	<p>Отклонено.</p> <p>В части 4 статьи 76 ФЗ-273 сказано, что «реализация программы повышения</p>

		края	повышать нечего.	квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Мотивы указания двух видов программ приведены в ответе на замечание 6
11.			В 3.2.1 - в необходимых знаниях - образовательные стандарты - предложение - добавить знание профессиональных стандартов	Принято
12.		Крым	Включить должность заведующего учебной частью школы в наименование должностей и профессий ОТФ	Отклонено См. ответ на замечание 1
13.	Хлебунова Сарра Федоровна	Ректор ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	3.1.3. Трудовая функция... понятие ""учебного процесса"" необходимо заменить понятием ""образовательного процесса»	Принято
14.			Почему ректор руководит образовательной деятельностью в профессиональной образовательной организации, а директор руководит реализацией образовательных программ (трудовая функция 3.1.1, стр. 6). Необходимо единообразно	Принято
15.			3.3.1 трудовая функция - в ней фраза ""отдельные бизнес-процессы образовательной организации"" (стр. 20)	Принято
16.	Дьячкова Н.В.	Начальник отдела кадров ФГБОУ НГУАДИ г.Новосибирск,	Включить в "профессиональную переподготовку или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности" специальность "управление персоналом"	Отклонено. См. ответ на замечание 5.
17.			Включить требование к знанию	Отклонено.

			законодательства иностранных государств для продвижения на международном рынке	В ПС имеется более общее требование: знать теорию и практику управления развитием образовательной организации, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
18.	Фадеева С.А. и Боровская Е.В.	Зав.кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, д.п.н. ГБОУ ДПО НИРО г.Нижний Новгород	Заменить в п. 3.2.1. слова «Мониторинг педагогических теорий» на «Отслеживание качества применения педагогических теорий». Отслеживать теории руководитель, как правило некомпетентен. Он не теоретик, не ученый в области теории педагогики. Можно ли внести "реализацию", "методическое (технологическое) воплощение" педагогической теории?	Частично принято. Действие исключено, т.к. не относится к управлению образовательной организацией
19.	Михалева Ольга Иннокентьевна	зам. директора АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»	Убрать в качестве умения для руководителя СПО знание иностранного языка	Отклонено. Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранные языки
20.	Поперняк Яков Николаевич	Научный руководитель ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» Г. Астрахань	Считаем необходимым конкретизировать требования к образованию руководителя - наличие высшего или дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки "Менеджмент образования" и т.п. Обращаем внимание разработчиков на п.4 ст 76 273-ФЗ , где говорится, что "повышение квалификации направлено на получение новой компетенции...в рамках имеющейся квалификации"	Отклонено. См. ответы на замечания 5, 6, 7. Отказ от указания конкретных профилей – решение экспертов, принятое Минобрнауки России и большинством представителей профессионального сообщества
21.			Предлагаем в 3.2.1. первое трудовое действие	Частично принято.

			сформулировать: ""Организация анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых..., мониторинга запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)""	Действие исключено, т.к. не относится к управлению образовательной организацией
22.	Коровина О.Ю."	Заведующий лабораторией менеджмента образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Предлагаем дополнить перечень трудовых функций код Е, "Управление экспериментальной, инновационной, научно-методической деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	Отклонено. Управление данными направлениями деятельности осуществляется в рамках выполнения ТФ по руководству образовательной деятельностью, развитием организации, управлению ресурсами организации
23.	Предлагаем дополнить наименование трудовой функции «Управление учебно-производственной деятельностью профессиональной образовательной организации «управление экспериментальной, инновационной, научно-методической деятельностью»		Отклонено. Управление данными направлениями деятельности осуществляется в рамках выполнения ТФ «Руководство образовательной деятельностью профессиональной образовательной организации», «Руководство реализацией программы развития профессиональной образовательной организации», «Управление ресурсами профессиональной образовательной организации»	
24.	Описание трудовых функций. В наименовании трудовых функций «организация дополнительного образования детей» необходимо исключить слово «детей» (п.3 ст. 23 Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - далее по тексту также исключить		Принято	
25.	Раздел III. 3.1.1. Трудовая функция: Заменить		Принято	

		словосочетание «родителей и обучающихся» на словосочетание «обучающиеся, родители (законные представители)» (ст.2, ст.33 Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и далее по тексту стандарта заменить формулировки (например, 3.2.1. Трудовые действия, п.1.: «запросов обучающихся (их семей)»)	
26.		Заменить формулировки «педагогов и других сотрудников», «педагогических и других работников» на «педагогические работники», «педагогические и иные работники образовательных организаций» (ст. 2, ст. 52 Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и далее по тексту стандарта заменить формулировки (например, 3.1.1. Трудовые действия, п.7., Необходимые знания, п.5)." -	Принято
27.		3.1.1. Трудовые действия 1) изменить п. 1 «руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения образовательной организации с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров»; 2) п.2. дополнить «за исключением дошкольных образовательных организаций»;	Первое и третье предложение принято. Второе – отклонено, т.к. и в ДОУ в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения образовательных результатов обучающихся при формировании органов управления образовательной организации необходимо привлекать представителей всех участников образовательных отношений

			3) п.б. исключить слово «регулярного» мониторинга	
28.			<p>3.1.1. Включить следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «организация разработки и утверждение локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в пределах своей компетентности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом»</li> <li>- «организация разработки и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»."</li> <li>- «создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровьем обучающихся, работников образовательной организации».</li> </ul> <p>П.5 сформулировать: «оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся (за исключением дошкольных образовательных организаций)».</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Дополнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- п.1 «законы и иные нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в области образования»</li> </ul>	Принято. Используются формулировки, обеспечивающие единообразие описания
29.			<p>3.1.2. Трудовая функция Трудовые действия</p>	Частично принято, действия переформулированы в виде умений.

			<p>Дополнить: - п.5. «руководство разработкой и утверждение образовательных программ профессиональной образовательной организации».</p> <p>Исключить:</p> <p>- п.2. «Организация мониторинга потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена и требований к их квалификации»</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Заменить:</p> <p>- п. 1. «Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных» на «Законы и иные нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня в области образования, а также иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации».</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Заменить:</p> <p>- в п.2. слово «Организовывать» на «использовать данные мониторинга»</p> <p>Исключить:</p> <p>- п. 9 «Осуществлять профессиональные коммуникации на иностранном языке»</p>	<p>В части знания иностранного языка отклонено: проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранные языки</p>
30.	Аркадий Николаевич Селенко	Начальник отдела качества образования, директор центра квалификаций	Целесообразно дифференцировать трудовые функции, опираясь не на различия объектов управления, а на различия характера деятельности субъекта управления.	Отклонено. Различия характера деятельности субъекта управления отражено в ОТФ и ТД
31.		квалификаций НИЯУ МИФИ	Поиск и привлечение дополнительных ресурсов для эффективной деятельности	Принято, слово «дополнительных» исключено.

			ПОО, звучит двусмысленно с точки зрения уголовного законодательства.	
32.			Требуется пояснения, кто является участником образовательных отношений (родители, учащиеся и т.д.)	Отклонено. Данное понятие раскрыто в ФЗ-273
33.	Ольга Николаевна Остроумова	Директор Колледжа №29 г.Москвы	1) Имеющиеся критерии оценки деятельности руководителя имеют косвенное отношение к ПС. 2) Не указаны уровни образования, заданы общие требования к руководителю. На руководителей второго, третьего уровня эти требования не распространяются.	Отклонено. 1) ПС описывает деятельность, далее он может использоваться при разработке (актуализации) критериев оценки деятельности руководителя. 2) Уровни высшего образования не указаны осознанно: приведено общее требование. При этом в графе «Особые условия допуска к работе» указано: для руководителей организаций высшего образования – учёная степень и учёное звание
34.		Зам. директора департамента г. Кострома	Не указаны функции управления научно-исследовательской и производственной деятельностью.	Отклонено. См. ОТФ Е
35.	Группа экспертов	Амурский муниципальный район Хабаровского края	<b><u>Предложение:</u></b> Для того чтобы Проект был рабочим, выполнимым, под указанные в Проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» трудовые функции, необходимо готовить руководителя нового формата, по современным стандартам профессиональной подготовки.	<b>Предложение</b> не относится к тексту ПС
36.	Группа экспертов	Управление образования Администрации Советско-Гаванского муниципального	В разделе 3.2. Обобщенная трудовая функция «Руководство развитием образовательной организации» в п. 3.2.1 было вынесено замечание по поводу организации мониторинга педагогических теорий, перспективных и мировых тенденций в	Частично принято. Действие исключено, т.к. не относится к управлению образовательной организацией

		района	области развития дошкольного, общего и дополнительного образования	
37.			Руководители образовательных организаций выступили с предложением определить и ограничить необходимый перечень локальных актов, необходимых образовательным организациям.	Отклонено. Минимальный перечень локальных нормативных актов определен ФЗ-273
38.	Гайнутдинов Р.М.	ГАУ ДПО ЯО ИРО, доцент кафедры менеджмента, к.пс.н.	<b>Предложения</b> (к п. 3.3.1. Трудовая функция): - перенести в раздел управления деятельностью, а не ресурсами абзац: «Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов»; - формирование методической деятельности организации будет лучше смотреться в разделе управления развитием (вообще приравнивать сотрудников к однопорядковому ресурсу с МТБ некорректно). <b>Проблемы:</b> ни времени, ни сил, ни денег в системе на это не хватит.	Частично принято: «формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации» перенесено в 3.3.1  <b>Проблема</b> не относится к тексту ПС
39.	Томчук С.А.	ГАУ ДПО ЯО ИРО, заведующий гуманитарных дисциплин, к.пс.н.	- все функции управления представлены достаточно полно, разносторонне, охватывают все направления деятельности; - в большей степени ориентирован на идеализированный образ, требует значительных усилий в подготовке руководителя по определению стратегического целеполагания.	
40.	Яковлева Т.Д.	ГАУ ДПО ЯО ИРО, доцент кафедры общей педагогики	<b>Предложения:</b> - организация специальной деятельности по командообразованию; - формирование организационной культуры,	<b>Предложение</b> Отклонено, т.к. данные требования уже присутствуют в ПС, но использованы несколько иные формулировки. <b>Замечание</b> отклонено, т.к разработка критериев

		и психологии	<p>способствующей поступательному развитию организации;</p> <p>- организация деятельности по созданию образовательной среды, безопасной для всех субъектов образовательного пространства.</p> <p><b>Замечания:</b></p> <p>- не определены критерии эффективности деятельности руководителя.</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <p>- моделирование системы управления ОО в соответствии с ПС требует специальной работы руководителя, административной команды, всего педагогического коллектива, на которую необходимо выделить время, чтобы реализация ПС не превратилась в формальность.</p>	<p>эффективности не является задачей ПС.</p> <p><b>Проблемы</b> не относятся к тексту ПС.</p>
41.	Головлева С.М., Успенская С.В. от имени группы руководителей образовательных организаций		<p><b>Предложения:</b></p> <p>1. В тексте самого профстандарта кодировать не только ТФ, но и ТД, умения и знания. Тогда гораздо удобнее будет делать ссылки на текст документа.</p> <p>2. «Корректировать образовательную программу...» (НУ А/01.7.8) это скорее не умение, а действие. Умение в данном случае «Вносить коррективы в управленческие документы с учетом сохранения их целостности». Это сохраняется еще для ряда умений: «Организовывать взаимодействие...», «Координировать деятельность...».</p> <p>3. Также следует отметить дисбаланс знаний-умений. Например, «Ориентироваться в правовом поле...», это скорее не умение, а</p>	<p><b>Предложения</b></p> <p>1. Отклонено, т.к. не предусмотрено макетом ПС.</p> <p>2. Отклонено: умение в русском языке понимается как способность делать что-то, владение способом (ами) выполнения действий</p> <p>3. Принято</p> <p>4. Отклонено. ПС построен с учетом того, что делегирование полномочий, определение управленческой структуры и управленческих механизмов осуществляется с учетом особенностей и условий деятельности той или иной организации. ПС не является основанием для обоснования наличия в организации тех или иных подразделений</p> <p>5,7. Принято, проведена редакция с учетом общего и особенного в деятельности</p>

			<p>знание нормативных документов (для ВО+ДПО это именно так). Возможные источники дисбаланса – в отдельном файле.</p> <p>4. В ОО есть подразделения, например, ЦИТ, учебный отдел, библиотека, основной функционал которых – поддержка реализации ООП, этого либо нет в ТФ, либо указано очень неявно, руководителю сложно будет это понять и, соответственно, обосновывать наличие подобных подразделений.</p> <p>5. Целесообразнее для всех систем ТД в рамках ТФ соблюдать единую структуру деятельности, а формулировку действий давать с учетом специфики отрасли.</p> <p>6. Кадровая политика повторяется как в ТФ «Руководство ОО», так и в ТФ «Управление ресурсами», надо оставить в ТФ «Руководство ОО», это ближе к управлению персоналом</p> <p>7. В некоторых ТФ, (организация коммуникаций, управление ресурсами) ТД для разных организаций повторяются, следует выделить инвариант, или сделать единое описание, без деления на виды организаций.</p> <p><b>Замечания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонятно, что такое «социокультурный результат», в нормативных документах присутствует только образовательный;</li> <li>- при выделении ТФ возник ряд конфликтов, которые приводят к дублированию функций (Руководство ОО и управление ресурсами).</li> </ul>	<p>образовательных организаций различных типов.</p> <p>6. Принято.</p> <p><b>Замечания</b> Принято. Использована формулировка «образовательных, в том числе социокультурных, результатов»</p> <p><b>Проблемы</b> не относятся к тексту ПС</p>
--	--	--	---	---

			<p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложность для руководителя в определении собственных показателей развития в системе образования (слишком много установок «сверху», отсюда развитие ограничено, а иногда может просто свестись к формализму);</li> <li>- коллизии при выделении ТФ, дублирование ТД.</li> </ul>	
42.	Кочина И.В. Смирнова Л.А.	Организация ДОД	<p><b>Предложения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не учтено управление методической деятельностью, организационно-массовой работой;</li> <li>2) не отражено как трудовое действие: управление дополнительным образованием взрослых.</li> </ol> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка профессиональных качеств руководителя в соответствии с профстандартом;</li> <li>- разделение функций между директором, заместителем, руководителями структурных подразделений.</li> </ul>	<p><b>Предложения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отклонено, т.к. не является самостоятельной ТФ, описано в рамках ТФ по управлению образовательной деятельностью, развитием организации, ресурсами организации</li> <li>2) В ПС речь идет об управлении образовательными организациями различных типов, которые могут реализовывать различные виды образовательных программ</li> </ol> <p>Обозначенные <b>проблемы</b> не имеют отношения к разработке ПС</p>
43.	Лифанова, Смирнова, Киселева	Профессиональная образовательная организация	<p><b>Предложения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствует ОТФ обеспечение функционирования ОУ;</li> <li>2) нет вопросов о работе с проверяющими контрольно-надзорными органами: пожарные, роспотребнадзор, финансовые проверки, обеспечение работы общежития, работы с иностранными гражданами и т.д.</li> </ol> <p><b>Реалистичность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение ПС реально при условии</li> </ul>	<p><b>Предложения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Управление функционированием осуществляется в рамках ОТФ «Руководство образовательной деятельностью образовательной организации», «Управление ресурсами образовательной организации», «Представление образовательной организации в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями»,</li> </ol>

			<p>правильного делегирования полномочий и ответственности руководителям структурных подразделений.</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не приведет ли данный ПС к требованию изменения штатного расписания ОУ?</li> <li>- очевидно, что руководитель не может самостоятельно выполнять все виды работ, которые необходимо проводить. Это может привести к системным проблемам в функционировании ОУ (делегирование);</li> <li>- соответствие руководителя ПС.</li> </ul>	<p>«Управление научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью образовательной организации»</p> <p>2) Принято.</p> <p>Обозначенные <b>проблемы</b> не имеют отношения к разработке ПС</p>
44.	Белькова, Гредасова Т.В.	Организация ДОД	<p><b>Предложения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при назначении на должность руководителя предъявлять требования к профессиональному росту (т.е. предъявлять требования не только к опыту);</li> <li>2) не отмечена административно-хозяйственная функция.</li> </ol> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПС руководителя может быть реализован при правильном делегировании функций (заместителям);</li> <li>- не любой руководитель может подходить под стандарт;</li> <li>- выпадает административно-хозяйственная функция (руководитель несет ответственность);</li> <li>- необходимость эффективного контракта.</li> </ul>	<p>Отклонено.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не имеет отношения к тексту ПС</li> <li>2) данная функция описана как управление ресурсами образовательной организации</li> </ol> <p><b>Проблемы</b> не относятся к тексту ПС</p>
45.	Сорокин А.Д., Петров В.Г., Арфьева А.А., Грачева А.О.	Общеобразовательная организация	<p><b>Предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство воспитательными аспектами.</li> </ul> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовая безграмотность.</li> </ul>	<p>Отклонено.</p> <p>Воспитание – часть образования <b>Проблемы</b> не относятся к тексту ПС</p>

46.	Рожкова Н.В. Поварова И.В. Бойкова О.Н. Разгуляева Е.К.	Общеобразовательная организация	<p><b>Предложения:</b> - мы считаем, что функции, перечисленные в ПС, соответствуют выполняемым на практике функциям руководителя, но часть из них традиционно делегируется заместителям. Поэтому, может быть, есть смысл подумать над ПС заместителя и часть функций сразу передать ему (например: организация мониторинга потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена и требований к их квалификации).</p> <p><b>Проблемы:</b> - не все руководящие кадры смогут пройти соответствие должности.</p>	<p>Отклонено. ПС построен с учетом того, что делегирование полномочий, определение управленческой структуры и управленческих механизмов осуществляется с учетом особенностей и условий деятельности той или иной организации. Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС</p>
47.	Плащенкова, Скворцова	Общеобразовательная организация	<p><b>Предложения:</b> 1) уточнение по срокам для директоров и заместителей перед назначением на должность; 2) слишком много указывается трудовых действий, которые должны быть делегированы на замов; 3) по работе завуча оценивается работа директора.</p> <p><b>Возможность делегирования полномочий:</b> - организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;</p>	<p><b>Предложения</b> 1) Отклонено, не относится к тексту ПС. 2 и 3: отклонено, см ответ на предложение 46</p>

			<p>- организация регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, а также организация корректировки образовательных программ образовательной организации с учетом общих тенденций развития образования, проектируемых изменений в системе образования, запросов и мнений участников образовательных отношений, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений учащихся, соответствующей требованиям ФГОС;</p> <p>- владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания;</p> <p>- корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.</p>	
48.	Пелевина А.А., Пилипец И.А., Кукина И.А., Акиндинова Л.А.	Дошкольная образовательная организация	<p><b>Предложения:</b></p> <p>- внести в требования (знания основ делопроизводства; знание ИКТ-технологий).</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <p>- отсутствие профессиональной переподготовки у давно работающих руководителей;</p>	<p><b>Предложение</b> принято</p> <p><b>Проблема</b> не относится к тексту ПС</p>

			- отсутствие программы сопровождения молодых руководителей в соответствии с ПС.	
49.	Абросимова М.Ю., Малышева А.Н.	Дошкольная образовательная организация	<p><b>Предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка организационно-правовых документов;</li> <li>- экспертно-аналитическая функция.</li> </ul> <p><b>Замечания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не разработана система постдипломного сопровождения руководителей в течение первых 3-х лет работы.</li> </ul> <p><b>Замечания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не разработана система постдипломного сопровождения руководителей в течение первых 3-х лет работы.</li> </ul>	<p>1. ПС предусмотрена деятельность руководителя по разработке локальных нормативных актов, а также экспертно-аналитическая деятельность</p> <p>2. Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС</p>
50.	Гусева Е.И., Лебедева Е.Н., Казюлина Е.В., Данилова И.Ю.	Общеобразовательная организация	<p><b>Предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на наш взгляд, все функции, перечисленные в ПС, соответствуют выполняемым на практике функциям руководителя.</li> </ul> <p><b>Замечания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- невозможность соответствия необходимым знаниям, обозначенным в трудовой функции 3.2.1. (Иностранный язык на уровне, обеспечивающем профессиональную коммуникацию);</li> <li>- введение психологической диагностики для руководителей с целью оценки проф. пригодности.</li> </ul> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная подготовка имеющихся руководящих кадров для перехода на новый ПС руководителя.</li> </ul> <p><b>Решение:</b> апробация ПС на пилотных регионах.</p>	Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС

51	Девяткина М.А., Родионова А.С., Белова Е.Н. Жеварина Н.А.	Дошкольная образовательная организация	<p><b>Предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по нашему мнению функции представлены для руководителя в полном объеме.</li> </ul> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные «особенности» работающих руководителей;</li> <li>- отсутствие программы сопровождения начинающих руководителей.</li> </ul>	Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС
52	Мозгова Наталья Владимировна	Общеобразовательная организация, заместитель директора по УВР	<p><b>Что необходимо изменить?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В характеристике обобщенных трудовых функций руководитель ОО и его заместитель стоят вместе, функции не разведены по должностям. Но ведь в деятельности руководителя и его заместителя существуют объективные различия - стратегическое развитие организации, конечно, должно находиться в руках директора, а вот постоянный мониторинг – реальнее реализовывать заместителю.</li> <li>2. К трудовым действиям руководителя также отнесена функция разработки регламентов и механизмов, инструментов взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая органы гос.власти и местного самоуправления. Органы гос.власти являются вышестоящими, их может не устроить тот регламент, который разработал руководитель, может, это их прерогатива? Или же это должна быть совместная деятельность...</li> <li>3. Личное мнение – стандарт перегружен настолько, что невозможно найти руководителя полностью соответствующего</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В профессиональном стандарте в графе «Другие характеристики» всех ОТФ указано, что отдельные трудовые функции и трудовые действия обобщенных трудовых функций, а также их совокупность могут выполняться лицами, занимающими должности заместителя руководителя (директора, заведующего и начальника) в порядке делегирования им полномочий. Это даёт свободу для построения организационной структуры на микроуровне организации</li> <li>2. Принято, проведена замена на «локальных нормативных актов».</li> <li>3. Обозначенные проблемы не имеют отношения к разработке ПС</li> </ol>

			<p>этому стандарту.</p> <p><b>Что необходимо сделать, чтобы повысить уровень соответствия руководителей данному стандарту?</b></p> <p>1. Необходима постоянная поддержка – методическая, юридическая, экономическая. Один раз проучившись на ППП – документ есть, а вот умений и навыков все-таки не выработались в должной мере. На сегодняшний день ИРО использует форму вебинаров – удобно, можно выбрать тот, где чувствуешь, что есть проблема, единственный минус – нигде нет возможности повторно просмотреть или сохранить вебинар себе на рабочий стол – иногда неудобно время, очень жаль, что вынуждена иногда отказаться от участия в вебинаре, т.к. в школе возникла нестандартная ситуация, требующая немедленного решения.</p> <p>2. Если говорить о курсах ППК – нужны практико-ориентированные, нацеленные на выработку умений, заявленных в профстандарте, хочется, чтобы особое внимание уделили на такую категорию управленцев как заместители директора.</p> <p>- Из беседы с опытным завучем – «раньше совещания для замов были настоящими курсами, а сейчас – «трата времени», и чтение вслух того, что можем прочитать самостоятельно».</p>	
53.	Ефимова А., Грачева Н.,	Магистранты ФГБОУ ВО	<p><b>Предложения:</b></p> <p>- выбор оптимального направления развития,</p>	Отклонено, т.к. не соотнесено с описанными ТФ

	Тюкова А., Максимова Е., Безухова М., Мальшев С.	«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	с учетом региональных, демографических и других особенностей; - организация сотрудничества с вузами по кадровым вопросам; - управление рекламной деятельностью. <b>Замечания:</b> - сложность в понимании. <b>Проблемы:</b> - не поймут; - трудность перехода к новым требованиям; - трудности в аттестации; - снижение эффективности управления.	
54.	Федорчук Марина	Уральский институт подготовки кадров 21 века	Широко обсуждались требования к образованию и обучению: «высшее образование и дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка и повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности – не определены направления подготовки. Разве можно вместе поставить ПП и ПК? По закону об образовании ПК может проходить каждые три года специалист. Рекомендуется внести: не ниже специалитета + ДПО в сфере экономики и управления.	Отклонено. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (далее ТК РФ) «необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель» (часть 1 статьи 196). Существующая формулировка позволяет учесть при этом профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность руководителя
55.			Было высказано предложение внимательно изучить ФГОС, которые действуют на уровне бакалавриата и магистратуры, и гармонизировать ПС со ФГОС. В медицине утвержден как ФГОС, так и ПС. Очень легко применять и разрабатывать программы. Легко проверить, что требовать на входе и что мы должны обеспечить на выходе. Если	Отклонено, в соответствии с ФЗ-273 положения ПС учитываются при разработке ФГОС, а не наоборот. При этом анализ ФГОС как документов, определяющих требования к результатам и условиям образовательного процесса на различных уровнях общего и профессионального образования, а также ФГОС профессионального образования в области

			идти путем своим и не учитывать существующие наработки.	экономики и управления изучались и учтены при формировании ПС с учетом методики разработки данного документа
56.	Тимченко Виктор Владимирович	Российский педагогический институт им. Герцена. Кафедра «Управления образованием и менеджмента»	Размытость формулировок дает коррупционную составляющую для проверяющих органов. Каждый орган трактует, как посчитает нужным.	Отклонить. Формулировки не содержат коррупционной составляющей
57.	Акимова Юлия	Доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг», Финансовый Университет Ярославский филиал	Было внесено предложение включить вопросы обеспечения инклюзивного образования, в качестве реакции на запросы социума, как способ достучаться до руководителей ОО, Поскольку ПС не учитывает сформировавшуюся потребность в этом отношении. Внесение в ТФ А по школьному образованию ТД руководителя по организации инклюзивного образования	Отклонить. ПС предусмотрено знание руководителями законодательства в сфере образования, которым в т.ч. определены и вопросы инклюзивного образования
58.			Было высказано мнение, что этот ПС дает право назначать руководителем всех, кого угодно. Закончится срок ректора ВО и на его место можно будет выбрать зав. садиком.	Отклонено, назначение на должность руководителей ОО регламентируется ТК РФ и ФЗ-273, а не ПС
59.			Разве важно начинать с умений разрабатывать локальные нормативные акты?	Отклонено, локальные нормативные акты – инструмент управления
60.	Карелина Инна Ивановна	Помощник ректора по качеству Ивановская медицинская академия	Умение: Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными	Отклонено, т.к. не имеет отношения к разработке ПС

			технологиями и средствами обучения и воспитания. Обсуждался вопрос определения адекватности технологий	
61.	Касьянов	Набережные Челны	Результаты образовательной деятельности прописаны в образовательных стандартах, а эффекты нет. Как оценивать эффекты? Рекомендуется прочитать закон об образовании и пользоваться одинаковыми формулировками. Результаты и эффектов чего? Может для управления финансовые результаты и важней, чем образовательные.	Отклонено, т.к. не имеет отношения к разработке ПС
62.	Тишина Татьяна Вениаминовна	Доцент кафедры Управления образовательным и системами ИРО Краснодарского края	3.1. Требования к образованию изложить в следующей формулировке: Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.	Отклонено. Указание «дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности» позволяет учесть профиль основного образования, опыт работы кандидата на должность руководителя, особенности управления образовательной организацией того или иного типа при определении содержания дополнительной программы
63.			3.1. Требования к опыту работы изложить в следующей формулировке: стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Отклонено. В ПС указаны минимальные требования
64.			3.1.2. Трудовая функция: «Разработка систем стимулирования и мотивации профессиональной деятельности педагогов» заменить на «Руководство формированием системы стимулирования и мотивации профессиональной деятельности педагогов и персонала ОО»	Принято

65.		3.1.2. Трудовая функция: «Создание безопасных условий обучения и воспитания» заменить на «Руководство созданием безопасных условия обучения и воспитания»	Отклонено. Создание безопасных условий обучения и воспитания включает не только руководство, но и разработку локальных нормативных актов
66.		3.1.2. Необходимые умения: Убрать осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке	Отклонено. Проводимая Минобрнауки России политика направлена на повышение качества образования в профессиональном образовании до мировых стандартов, а для этого необходимо знать иностранные языки
67.		3.1.1. Трудовая функция - Трудовые действия- «Ключевых партнеров» заменить на «сетевых партнеров»	Отклонено, т.к. имеются в виду не только партнеры, участвующие в сетевом взаимодействии
68.		3.1.1. Трудовая функция - Трудовые действия- Создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся изменить на «Руководство формированием эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся»	Отклонено, т.к. руководство лишь одна из функций управления
69.		3.1.1. Трудовая функция - Трудовые действия- Формирование системы мотивации и стимулирования на качественную реализацию.... Изменить на «Формирование и реализация системы мотивации и стимулирования персонала образовательной организации»	Отклонено, т.к. формирование системы мотивации предполагает и обеспечение ее функционирования
70.		3.1.1. Трудовая функция - Трудовые действия- Добавить. Управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью образовательной организации.	Отклонено Данное ТД отнесено к управлению ресурсами и уже есть в п. 3.3.1
71.		3.1.1. Трудовая функция - Необходимые умения- Добавить. Формировать,	Отклонено Данное умение отнесено к умениям, связанным с

			анализировать и оценивать финансово-экономические и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией образовательной организации.	управлением ресурсами и уже есть в п. 3.3.1
72.			3.1.1. Трудовая функция - Необходимые знания- Добавить. Формировать, анализировать и оценивать финансово-экономические и управленческие документы, проводить согласование статей бюджета в соответствии со стратегией образовательной организации	Отклонено, знание в синонимичной формулировке указано в п. 3.3.1
73.			3.1.1. Трудовая функция - Необходимые знания- Добавить. - Принципы, методы и технологии проведения управленческого анализа финансово-экономической и хозяйственной деятельности образовательной организации по данным бухгалтерского учета и отчетности; - Порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации; - Регламент ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования; - Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала образовательной организации; - Систему управления государственными муниципальными закупками;	Отклонено, знание в синонимичной формулировке указано в п. 3.3.1

		- Современные методы организации сетевого взаимодействия	
74.	Коллективный отзыв Ассоциации ведущих вузов в сфере экономики и менеджмента (Я.И. Кузьминов, ректор НИУ ВШЭ), Ассоциации ведущих университетов (И.А. Дементьев, руководитель Секретариата)	В соответствии с приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н наличие по одной трудовой функции для руководителей разных типов образовательных организаций является отклонением от макета ПС. Указанный приказ не предполагает введения различных уровней квалификаций в рамках одной обобщенной трудовой функции, как это предполагается в проекте ПС	Отклонено. В процессе разработки обсуждались варианты структурирования ОТФ по типам образовательных организаций (в этом случае уровень квалификации ОТФ определяется однозначно) и по предметам управления. Минобрнауки России (заказчиком ПС) был согласован второй вариант, что привело к невозможности указания одного уровня квалификации для ОТФ
75.		В проекте ПС в разделе «Общие сведения» указан вид экономической деятельности «Образование дополнительное детей и взрослых», а в тексте ПС отсутствуют характеристики для образовательной организации дополнительного образования взрослых	Отклонено. Такой тип организации не предусмотрен в ФЗ-273
76.		Не отражается специфика управления образовательными организациями дополнительного профессионального образования, реализующими различные дополнительные профессиональные образовательные программы	Отклонено. Профессиональный стандарт обсуждался с руководителями организаций ДПО. Аналогичных замечаний получено не было
77.		Не содержится описания функций по определению структуры управления образовательной организацией, делегированию полномочий	Принято. В ТФ В/02.7 «Руководство реализацией программы развития профессиональной образовательной организации» присутствовали действия: формирование и развитие структуры управления профессиональной образовательной организацией, формирование управленческой команды, делегирование полномочий.

			Аналогичные действия добавлены в соответствующие ТФ по руководству иными типами образовательных организаций
78.		Т.к. отсутствует рынок труда ректоров и проректоров в системе высшего образования, ПС лишен практической значимости, т.к. не может быть выполнена ни одна из трех функций ПС: формирование должностных обязанностей, разработка программы обучения и средств оценки квалификаций. Целесообразно исключить должности руководителей организаций высшего образования из целевой группы проекта ПС	Отклонено. В процессе разработки это обсуждалось с Минобрнауки России. Заказчиком ПС предложение не было принято
79.		Квалификационные требования к руководителям федеральных и национальных исследовательских университетов должны быть иными, чем для руководителей других вузов	ПС описывает общие требования к руководству образовательными организациями различных типов. Установление специфических требований к руководителям федеральных и национальных исследовательских университетов относится к компетенции их учредителей
80.		В ПС не соблюдены положения Приказа Минздравсоцразвития от 11 января 2011 г. № 1Н, содержащие требования к руководителям образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования	Отклонено, т.к. 1) не является обязательным в соответствии с Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов (утв. постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 N 23; приведена ред. от 13.05.2016) и Методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта (утверждены приказом Минтруда России от 29.04. 2013 г. № 170н) 2) не указано, какие положения не соблюдены, следовательно невозможно оценить целесообразность их использования в ПС
81.	К.В. Миньяр – Проректор МГУ	Целесообразно включить в раздел	Частично принято.

	Белоручев им. М.В. Ломоносова, Ассоциация классических университетов России	«Необходимые знания» трудовой функции 3.1.1. «знания индивидуально-личностных особенностей обучающихся и членов коллектива, психолого-педагогических закономерностей и механизмов познавательной деятельности обучающегося»	Использована формулировка «Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп»
82.		При описании трудовых действий желательно добавить специфические особенности целей, задач, условий деятельности конкретной образовательной организации, относящейся к этому типу организации	Экспертное обсуждение показало, что данное требование выполнено
83.		Включить в ПС обобщенную функцию 3.5., в соответствии с которой руководитель образовательной организации должен быть компетентен в решении системы сложных разноплановых задач, связанных с управлением научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью образовательной организации	Отклонено. В ПС описаны ТФ «Управление учебно-производственной деятельностью профессиональной образовательной организации» и «Управление научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной деятельностью организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования». Управление перечисленными в предложении направлениями деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования осуществляется в рамках руководства образовательной деятельностью, развитием организации, управлению ее ресурсами
84.		Необходимо отразить соотношение ПС с	Отклонено, в соответствии с ФЗ-273 положения

			<p>образовательными стандартами, многие из которых в качестве общепрофессиональных и профессиональных компетенций включают, например, «способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»; или организационно-управленческую компетенцию, направленную на использование различных форм взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах, выделение проблем, затрудняющих функционирование организации и др.</p>	<p>ПС учитываются при разработке ФГОС, а не наоборот. При этом анализ ФГОС как документов, определяющих требования к результатам и условиям образовательного процесса на различных уровнях общего и профессионального образования, а также ФГОС профессионального образования в области экономики и управления изучались и учтены при формировании ПС с учетом методики разработки данного документа</p>
85.	Л.П. Кононова	Член Совета Федерации Федерального собрания РФ	<p>В разделе «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» в наименованиях трудовых функций встречаются словосочетания «Организации дополнительного образования детей», «Организации высшего образования», в описании обобщенной трудовой функции 3.1. – «Образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Представляется целесообразным привести их в соответствие с наименованиями типов образовательных организаций, установленными статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</p>	<p>Принято. Указано: организации дополнительного образования</p>
86.			<p>В описании трудовой функции 3.2.1. и 3.5.2.</p>	<p>Принято</p>

			в графе «Необходимые знания» в словосочетании «Локальные нормативные правовые акты образовательной организации» необходимо исключить слово «правовые»	
87.			В разделе «Трудовые действия» функции 3.2.1 на стр. 13 неверно указаны уровни образования. Дошкольное образование – первый уровень общего образования	Принято
88.			В трудовой функции «Руководство реализацией программы развития профессиональной образовательной организации» (стр. 15) указано трудовое действие «Организация проведения самообследования профессиональной образовательной организации». Может быть, целесообразно рассмотреть вопрос о введении такого трудового действия и для других типов образовательных организаций.	Принято
89.	Иванов С.А.	ОООИ Всероссийское общество глухих, вице-президент	В проекте профессионального стандарта отсутствуют специальные требования к руководителям отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, требования к которым должны включать: - обязательное дефектологическое образование; - опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ определенной нозологии не менее 5 лет.	Отклонено, как излишней для руководителя образовательной организации, в т.ч. реализующий адаптивные образовательные программы, инклюзивное образование. ПС предусмотрено знание руководителями законодательства в сфере образования, которым в т.ч. определены и вопросы реализации адаптивных образовательных программ, основ практической психологии, необходимых для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп и т.д.

