

*«Образование слишком важная вещь, чтобы доверять его профессионалам»
(А.А. Фурсенко)*



**Институт государственно-общественного управления
образованием
как инструмент кооптации локальных сообществ в структуру
управления общеобразовательной организацией**

«И все-таки, чья это школа?»

(Gold, Miles, 1981)

Елена Шимутина,
к.п.н., МВА,
директор Института развития
государственно-общественного
управления образованием

«Для России это дело не новое. У меня есть книга, датированная 1905 г., "Попечительские и управляющие советы школы", где прописаны их отличия, положения, нюансы. В начале прошлого века к созданию таких советов активно подключились меценаты и попечители. Резонанс в обществе был огромный. После 1917 г. идеология изменилась, и мнение общественности перестало быть ценностью. Программа была закрыта. Век спустя мы хотим возобновить общественное управление учебными заведениями»

***В.М. Филиппов,
Министр образования РФ
(1998-2004)***

Государственно-общественное управление образованием – участие и взаимодействие в управлении образованием,

с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители общеобразовательных учреждений), и,



с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования, гражданского общества, населения.

А.А. Пинский, А.М.Моисеев

3 основные задачи ГОУО:

- **Удовлетворение** образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений
- **Вовлечение общественности (участников отношений в сфере образования)** в формирование и реализацию образовательной политики
- **Повышение эффективности** государственной политики в сфере образования

Многообразие стэйкхолдеров: кто заинтересован в успехах образовательной системы?



- Учащиеся
- Родители
- Потенциальные учащиеся и их родители
- Учителя, сотрудники ОО
- Другие ОО (соседи, конкуренты)
- Ассоциации: профессиональные, родительские,...
- Муниципальные/региональные органы управления образованием
- Минпросвещения
- Местные органы власти
- Партнеры нынешние и потенциальные (коммерческие, НКО, социальные, колледжи, вузы, градообразующие предприятия,...)
- СМИ
- Органы власти в сфере социальной работы;
- Службы здравоохранения; Пожнадзора, СЭС,СФК,КРУ, ...

Составляющие общественного (социального, личного) заказа школе



- К условиям обучения
- К педагогическим кадрам
- К программам
- К отношению между участниками
- К результатам
- К информации (открытости)
-

выявить общественный заказ, уточнить цели и задачи школы принципы ее работы, отвечающие интересам потребителей услуг



вовлечь всех участников образовательных отношений в образовательный процесс

найти и привлечь необходимые ресурсы для улучшения условий жизни школы и ее развития

выступить посредником в решении конфликтных вопросов, переговорной площадкой между разными группами участников образовательного процесса

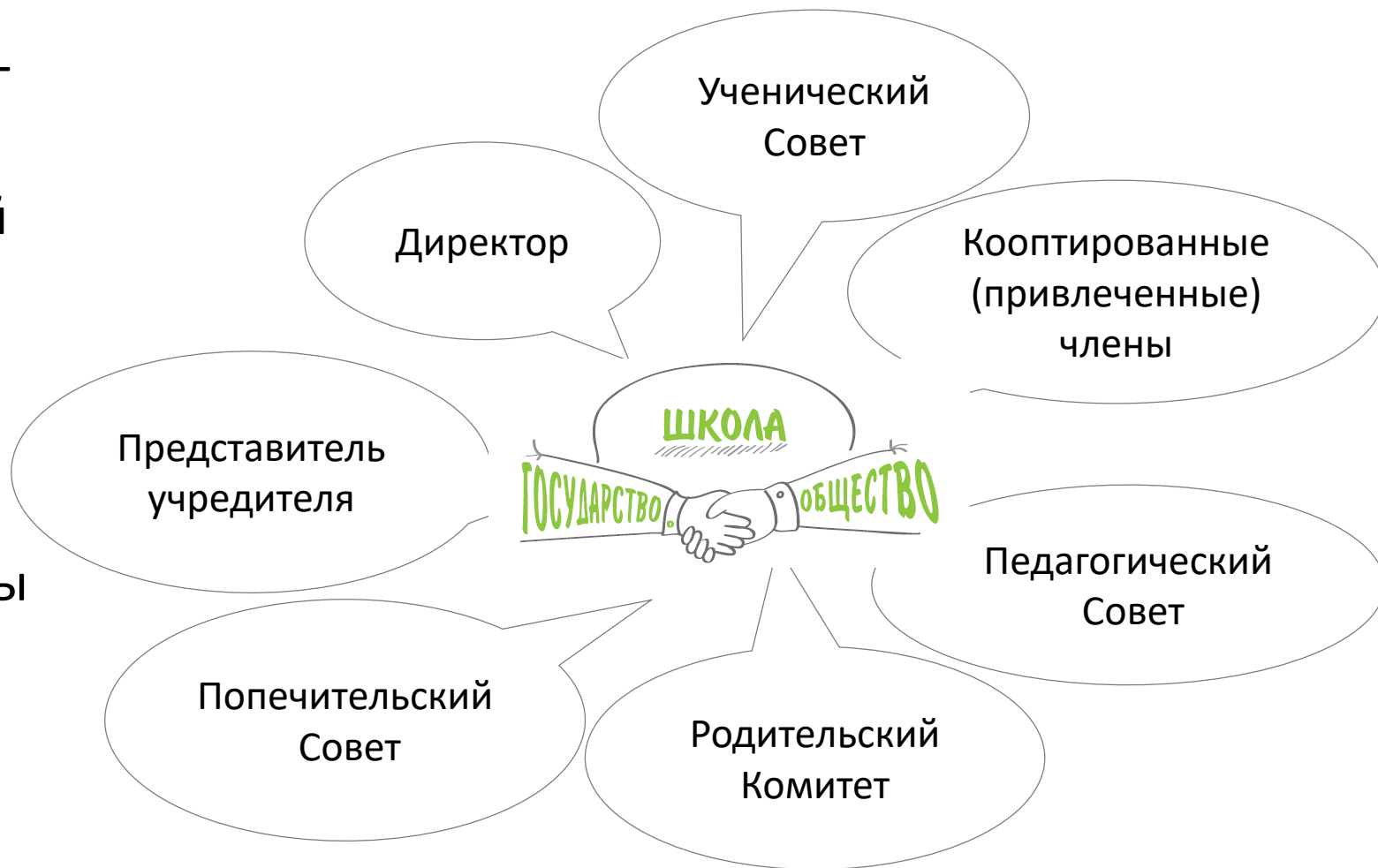
усилить интеллектуальный потенциал системы управления, использовать знания и социальный капитал управляющих для эффективного решения задач

обеспечить обратную связь, необходимую для устойчивого и поступательного развития

Управляющий Совет – что это такое?

Управляющий совет образовательной организации –

коллегиальный внутришкольный орган государственного-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеющий зафиксированные в уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы.



Школа без Программы развития как воинская часть без знамени!

А.М. Моисеев

Три ключевые роли УС:

- ✓ стратегический партнер
- ✓ ресурсный партнер
- ✓ социальный партнер



Модель ГОУ ≠ модель УС

Учредитель

Директор

Администрация

Управляющий совет

Общее собрание
(конференция)

Педагогический
совет

Родительские
комитеты

Ученический
совет

Попечительский
совет

Совет выпускников

Иные формы



- ЯНАО Практика развития общественного участия в управлении образованием в г. Ноябрьск
- Пензенская обл. Совет отцов и совет бабушек
- Астраханская обл. Советы семей (практика работы с семьёй) на уровне образовательной организации
- Тамбовская обл. Практика работы управляющего совета ДОО
- Кемеровская обл. Практика в сфере ГОУ образованием в МКОУ «Новопокровской ООШ»
- Санкт-Петербург «Школа высокой надёжности: инновационные практики ГОУО по оценке эффективности деятельности образовательной организации»
- Архангельская обл. Практика в сфере ГОУ образованием: создание независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и внедрение эффективного контракта
- Татарстан Практика в сфере ГОУО в СОШ № 3 г. Казань
- Бурятия Практика в области ГОУО в МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2»
- Орловская обл. Управляющий совет в структуре вовлечения родителей в управление школой в СОШ №2
- Кировская обл. Практика общественного взаимодействия в системе управления школы СОШ № 61
- Ярославская обл. Социальное партнерство как средство повышения качества образования
- Челябинская обл. Практика в сфере ГОУ образованием Копейского городского округа Челябинской области
- Томская обл. Взаимодействие управляющего совета с родителями и общественностью микрорайона
- Саха-Якутия Практика работы органа местного самоуправления для консолидации общих усилий для повышения качества образования в ...улусе



3 основные задачи ГОУО:

- **Удовлетворение** образовательных потребностей и интересов **всех категорий** участников образовательных отношений
- **Вовлечение общественности** в формирование и реализацию образовательной политики
- **Повышение эффективности** государственной политики в сфере образования

Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Национальный проект «Развитие образования»

Что такое «качество образования»?

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

При этом, оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса.

В.А. Болотов

Качество образования - это:

- качество преподавания (учебного процесса, педагогической деятельности);
- качество научно педагогических кадров;
- качество образовательных программ;
- качество материально технической базы, информационно образовательной среды;
- качество учащихся;
- качество управления образованием;
- и др.

Качество образования – ассоциации:

- прочные знания,
- гармоничное физическое и духовное развитие,
- квалифицированные учителя, преданные своему делу и имеющие соответствующую оплату учительского труда,
- мотивация детей к получению образования, которая осуществляется государством, обществом, школой, семьёй;
- доступ к информации: учебники, библиотеки, компьютеры, Интернет;
- современное оборудование кабинетов и спортзалов
-

- Родители
- Учителя, сотрудники ОО
- Представители коллегиальных органов управления школ
- Представители Общественного Совета улуса
- Представители Муниципального органа управления образованием
- Глава улуса (Местные органы власти)
- Партнеры – вузы
- Руководители градообразующих предприятий
- Представители органов власти в сфере социальной работы

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД

ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Выделение важности роли школы в поддержке обучения

Осознанная готовность работать сообща для содействия учебным достижениям ребенка

Партнерские, взаимосвязанные и сбалансированные отношения между участниками

Общение инициировано исключительно школой, является нечастым и обусловлено наличием проблемы

Частое общение, которое является двусторонним

Солидарная ответственность за образование и социализацию детей

«Всех под одну гребенку»: культурные различия как препятствие, которое необходимо преодолеть

Уважение культурных различий и признание их важной роли в формировании позитивного школьного климата

Поддержание положительной связи как приоритет

Различия рассматриваются как барьеры и препятствия

Признание различным мнений и подходов

Гибкие, адаптивные и оперативные действия

Обособленные роли отдаляют участников друг от друга

Роли ясны, обоюдны и наделены взаимной поддержкой

Различия во взглядах рассматриваются как преимущество

Цели определены школой, иногда разделяются родителями

Цели для повышения качества образования учащихся взаимообусловлены и разделяются всеми

Признание культурных ценностей

Учебные планы разработаны и выполнены школой

Планы построены совместно, роли участников согласованы

Упор на результат и достижение цели

Модель партнерства семьи и школы с привлечением ресурсов местного сообщества



*Сочтемся смыслами,
ведь мы свои же люди!*

А.Г. Асмолов