

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (1940-1991)

Богуславский Михаил Викторович

Заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», доктор педагогических наук, профессор, член - корреспондент Российской академии образования, Председатель Научного совета по истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики РАО

- 80-летний юбилей системы профессионально-технического образования имеет в своем основании вполне определенную дату, с которой связан и профессиональный праздник
- День работника профессионально -технического образования Юбилейной датой является **2 октября 1940 года**, когда Президиумом Верховного Совета СССР был принят Указ «О государственных трудовых резервах СССР». Государственные трудовые резервы СССР рассматривались как система организованной, плановой подготовки квалифицированной рабочей силы для ведущих отраслей народного хозяйства Союза ССР путём обучения городской и сельской молодёжи в специальных учебных заведениях.

Создание системы государственных трудовых ресурсов 80 лет назад положило начало единой централизованной системе профессионально-технического образования в нашей стране. За годы своего существования она подготовила многие миллионы квалифицированных рабочих.

Первый период 1940-1958 гг.

- Указ «О государственных трудовых резервах СССР» знаменует начало периода создания и развития государственных трудовых резервов как единой централизованной системы подготовки и распределения квалифицированных рабочих из числа молодежи.
- *Причины появления указа исторически правомерны:* основной тип профессионально-технического учебного заведения — школы ФЗУ ориентированные на подготовку рабочего-универсала, на протяжении 1930-х гг. все менее удовлетворяли потребности постоянно развивающейся и специализирующейся промышленности, всё меньше соответствовали ее масштабам и требованиям технического прогресса, сеть их постоянно сокращалась.

Такое резкое снижение качества подготовки рабочих, наметившиеся отраслевые и ведомственные диспропорции поставили под угрозу развитие индустрии и обеспечение экономического фундамента обороноспособности в условиях надвигавшейся на страну войны. Нужно было обеспечить системную вписанность профтехобразования в процесс реализации советского проекта мобилизационной модернизации.

- В соответствии указом «О государственных трудовых резервах СССР» Постановлением Совнаркома СССР так же от 2 октября 1940 года для руководства подготовкой кадров рабочих профессий для промышленности и транспорта было образовано Главное управление трудовых резервов (ГУТР) при Совнаркоме СССР.
- Государственные резервы рабочей силы находились теперь в непосредственном распоряжении Совета Народных Комиссаров СССР и не могли быть используемы наркоматами и предприятиями без разрешения Правительства.
- Отметим, что Закон носил подчеркнуто мобилизационный очень жесткий принудительный характер. Ежегодно было необходимо подготавливать для передачи в промышленность государственные трудовые резервы в количестве от 800 тысяч до 1 миллиона человек путем обучения городской и колхозной молодежи определенным производственным профессиям.
- В соответствии с этим была возрождена своеобразная рекрутская повинность. Председатели колхоза были обязаны ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) по 2 человека молодежи мужского пола в возрасте 14 — 15 лет в Ремесленные и Железнодорожные Училища и 16 — 17 лет в школы Фабрично — Заводского обучения на каждые 100 членов колхозов. Такая же повинность была возложена на городские Советы депутатов трудящихся

Согласно указу «О государственных трудовых резервах СССР», было учреждено два типа учебных заведений:

- школы Фабрично — Заводского Обучения (ФЗО) - на протяжении 6 месяцев эти школы занимались подготовкой рабочих массовых профессий;
- железнодорожные и ремесленные училища - на протяжении двух лет эти училища занимались подготовкой квалифицированных рабочих.

Все окончившие Ремесленные Училища, Железнодорожные Училища и школы Фабрично — Заводского Обучения считались мобилизованными и были обязаны проработать 4 года подряд на государственных предприятиях. Их на этот срок освобождали от призыва в армию.

- Училища и школы готовили рабочих примерно 700 профессий. Их подготовка складывалась из производственного и теоретического обучения, физического воспитания и внеклассной работы. На производственное обучение отводилось в зависимости от типа учебного заведения и характера профессии от 50 до 85% учебного времени.
- В теоретическое обучение входили ряд специальных, общетехнических и общеобразовательных предметов и курс политических знаний. Внеклассная работа включала все виды технического творчества, музыкальную и литературно-драматическую самодеятельность, работу по изобразительному искусству, занятия в различных научных кружках и др. Училища и школы готовили рабочих примерно 700 профессий.
- Их подготовка складывалась из производственного и теоретического обучения, физического воспитания и внеклассной работы. На производственное обучение отводилось в зависимости от типа учебного заведения и характера профессии от 50 до 85% учебного времени. В теоретическое обучение входили ряд специальных, общетехнических и общеобразовательных предметов и курс политических знаний.
- Внеклассная работа включала все виды технического творчества, музыкальную и литературно-драматическую самодеятельность, работу по изобразительному искусству, занятия в различных научных кружках и др.

В целом создание системы государственных трудовых резервов и местных управлений трудовых резервов, то есть переход от преимущественно производственно-отраслевого принципа управления профтехобразованием к преимущественно территориальному, являлось одним из таких механизмов не только прямой, управленческой, но и обратной связи, сочетающим централизованную управляемость системы и возможность учета местных особенностей и потребностей, достижение общих народнохозяйственных задач при рациональном использовании ресурсов на местах, востребовании местных идей и инициативы, что особенно ярко проявится в тяжелейших условиях войны.

Уже за 1940 год было создано более 1,5 тысячи соответствующих учебных заведений, профессию в которых получали 600 тысяч человек: 622 ремесленных и 122 железнодорожных училища, 806 школ ФЗО. Еще 500 школ ФЗО, открытых в начале 1941 года, обеспечивали необходимую подготовку более чем 100 тысячам своих учеников. Реальные плоды только что созданной системы профессионально-технического образования страна получила очень скоро: первый выпуск из школ ФЗО дал стремительно развивавшейся экономике четверть миллиона молодых рабочих.

- Наряду с собственно профессиональной подготовкой реализация новой политики предусматривала и привела к ряду значимых социально - идеологических последствий
- В Указе было установлено, что обучение в Ремесленных Училищах, Железнодорожных Училищах и в школах Фабрично — Заводского Обучения производится бесплатно и учащиеся в период обучения находятся на иждивении государства. Учащиеся находились на казарменном положении и состояли на полном государственном обеспечении (питание, обмундирование, общежитие, учебники, учебные пособия). В системе профтехобразования работали не только педагоги, но и воспитатели, которые следили за организацией дня учащихся, свободным временем и даже соблюдением правил гигиены. Следует подчеркнуть, что обучая рабочей специальности и образовывая учащихся, система стремилась как можно к более широкому воспитанию личности. Отсюда обычное для советского времени привлечение воспитанников к работе кружков, к спорту.
- Остро для страны стоял вопрос об обеспечении образовательных учреждений системы трудовых ресурсов педагогами. Для их подготовки открывались специальные техникумы, которых к концу войны было 16.

В год 75-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне

Особо подчеркнем, что после начала войны система трудовых резервов начинает работать в соответствии с требованиями военного времени.

Великая Победа была достигнута не только на полях сражений, но ковалась героическим трудом миллионов советских рабочих, крестьян, интеллигенции на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах, в научных лабораториях.

Специфическая особенность военных лет — превращение школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ в важнейший источник пополнения заводов и фабрик квалифицированными рабочими, заменившими взрослых рабочих, ушедших на фронт в Великую Отечественную войну, подчинение всей деятельности учебных заведений интересам военного производства.

Заслуга государственных трудовых резервов в обеспечении страны в годы Великой Отечественной войны рабочими кадрами огромна и бесценна. Отечественная система профтехобразования в тяжелые военные годы доказала свою жизнеспособность и необходимость в деле защиты нашей Родины. Сроки обучения сокращаются, выпускники направляются на работу на важнейшие оборонные предприятия. Им предстояло заменить ушедших на фронт рабочих заводов, обеспечить бесперебойное снабжение воюющей армии всем необходимым: оружием, боеприпасами, техникой и т.д.

Значительное количество учебных заведений (почти 350 училищ и более 200 школ ФЗО) вместе с преподавателями и учащимися были эвакуированы в восточные районы страны.

- Учебные заведения профессионально-технического образования подготовили за этот период 2,5 млн молодых квалифицированных рабочих.

600 тысяч молодых рабочих при этом были направлены на работу на предприятия, производившие военную продукцию. Количество выпускников образовательных учреждений системы трудовых резервов по отношению к общему числу рабочих на предприятиях составляло **от 30 до 70%**.

- Уже в ходе производственного обучения учащиеся выполняли военные заказы, изготавливая оружие, боеприпасы, обмундирование и многое другое. Не случайно учебные заведения этого типа в те годы называют «школами-заводами» – из-за огромного количества нужного фронту, что было создано в производственных мастерских училищах.

- В годы войны социальные функции системы трудовых резервов проявились особенно ярко. Она не только обучала, но и кормила, одевала, обеспечивала крышу над головой, спасая от беспризорности множество детей и подростков, оставшихся без родителей. Иллюстрацией заботы об этой особенно уязвимой части подрастающего поколения служит появление специальных учебных заведений для детей-сирот. В 1943 году в соответствии с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) были созданы 23 ремесленных училища, куда принимались подростки 12–13 лет, окончившие начальную школу. Помимо профессии им давалось семилетнее образование. Государство, разумеется, полностью брало на себя заботу о воспитанниках этих училищ.
- На содержание учебных заведений Государственных трудовых резервов с октября [1940](#) до [1950](#) [года](#) Советское правительство затратило свыше 36 000 000 000 рублей. В рамках единой системы начального профессионального образования осуществлялась реализация единой воспитательной политики, недостижимым в условиях подготовки рабочих для нужд отдельных предприятий. Разумеется, эта политика носила ярко выраженный идеологический характер.

Напомню первую строчку марша трудовых резервов (1947 г.) — «Мы родному вождю и отчизне верны».

- Об уровне выпускников системы профессионально-технического образования тех лет дает представление простое перечисление ее воспитанников, ставших гордостью Советского Союза: легендарные летчики-асы Александр Покрышкин, Виктор Талалихин и Алексей Маресьев, рядовой пехоты Александр Матросов, конструктор ракетно-космических систем Сергей Королев, первый космонавт Юрий Гагарин, государственный и партийный деятель Анастас Микоян, киноактер Вячеслав Тихонов, поэт Константин Симонов. 700 выпускников школ и училищ трудовых резервов стали Героями Советского Союза, а некоторые из них даже дважды и трижды Героями.

- Централизованная система подготовки и распределения рабочих полностью оправдала себя в военных условиях, и поэтому в условиях начинавшейся холодной войны, требовавшей новых мобилизационных усилий, она не только сохранилась, но её статус в системе государственного управления был даже повышен: Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года ГУТР и Комитет по учету и распределению рабочей силы при Совете Министров СССР были преобразованы в Министерство трудовых резервов СССР (МТР СССР), которое выполняло примерно те же функции — руководило подготовкой квалифицированных рабочих, распределением трудовых резервов, организованным набором рабочей силы, а также осуществляло контроль за ее использованием в промышленности, на транспорте и в строительстве.
- При этом большое внимание уделялось и повышению профессионального уровня преподавательского состава школ ФЗО и училищ. Для этого были созданы центральные курсы повышения квалификации и усовершенствования, на которых мастера и воспитатели изучали вопросы психологии и педагогики.

- В период **1945—1958** гг. происходило дальнейшее развитие системы государственных трудовых резервов в годы восстановления народного хозяйства, совершенствование и специализация учебных заведений, укрепление связей между системами общего и профессионального образования в условиях всеобщего семилетнего образования.
- **В 1945-51** – было подготовлено около 3,8 млн молодых квалифицированных рабочих. Происходило удлинение сроков профподготовки. В августе 1945 Совет Народных Комиссаров принял постановление «О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы в ремесленных, ж.-д. училищах и школах ФЗО».
- **В 1946** горнопромышленные школы были переведены с 6-месячного на 10-месячный срок обучения.
 - **В 1949** ремесленные училища и школы ФЗО, подготавливающие квалифицированных рабочих для угольной и горнорудной промышленности, были преобразованы в горнопромышленные училища и школы с теми же сроками обучения.
 - **По решению Сентябрьского (1953) пленума ЦК КПСС в системе Г.Т.Р.** были организованы училища механизации сельского хозяйства, которые в сроки от 6 мес. до 2 лет подготавливали квалифицированные кадры сельских механизаторов.

- В связи с постепенным переходом в СССР к всеобщему среднему образованию, в системе Г. т. р. с **1954** начали создаваться учебные заведения нового типа — технические училища для молодёжи, окончившей средние общеобразовательные школы. В технических училищах в срок от 1 до 2 лет подготавливались квалифицированные рабочие по профессиям, требующим повышенного общеобразовательного уровня, и младший технический персонал.
- Как видим, помимо вертикальной мобильности, профессионально-техническое образование обеспечивало и не менее важную для общества мобильность горизонтальную, являясь важнейшим каналом организованного перетока рабочих рук из деревни на городские промышленные предприятия; например, в **1950** году доля сельской молодёжи, принятой в учреждения профтехобразования, составляла 78 %. С точки зрения исторической объективности у нас нет оснований даже в понятной юбилейной риторике идеализировать состояние учреждений профобразования в это трудное время. Ставившиеся властью задачи количественного и отраслевого расширения системы трудовых резервов не только осложняли попытки её совершенствования, но и не были подкреплены необходимыми материальными ресурсами. Данные различных отчетов — от областных управлений трудовых резервов до государственной санитарной инспекции — свидетельствуют о хронически плачевном состоянии материальной базы и обустройства быта учащихся.
- Количество мест в мастерских не соответствовало контингенту, зачастую остро стояли проблемы организации питания, обмундирования, жилищно-бытовых условий подростков, нехватки учебных пособий, замены производственного обучения подсобными работами и др. Да и контингент обучающихся был конечно сложный в правовом отношении.

- В таких условиях от массовых побегов учащихся не удерживали даже строгие меры наказания, предусмотренные Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 декабря 1940 года «Об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение дисциплины и за самовольный уход из училища (школы)». За самовольный уход, а также за систематическое грубое нарушение дисциплины, повлекшее исключение из училища (школы), учащиеся подвергались по приговору суда заключению в трудовые колонии на срок до одного года.
- Несмотря на это ежегодно 10-15 % самовольно оставляли училища и еще 5% исключали из училища за систематическое грубое нарушение дисциплины. Всего только половина поступавших успешно заканчивало обучение. В результате при росте числа учреждений континент парадоксально уменьшался.
- Профессионально-технические учебные заведения Государственных трудовых резервов*

Год Число учебных заведений Численность учащихся, тыс. чел.

1941	1551	602
1946	2448	603
1951	2593	520

- После смерти И. Сталина был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 сентября 1953 года «Об отмене призыва (мобилизации) молодёжи в ремесленные и железнодорожные училища».
- На основании постановления Совета Министров СССР от 8 марта 1954 года Главное управление профессионального образования выделилось из Министерства культуры в самостоятельное Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР.
- В 1954—1956 гг. был осуществлен комплекс мер по расширению прав союзных республик: из союзного в республиканское ведение только за 1954—1955 гг. было передано более 11 тыс. предприятий.
- В 1956 г. было 3145 училищ с 755 тысячами обучающихся.

Второй период 1959-1965 гг.

- Принятый Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 года закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» положил **начало коренному преобразованию системы государственных трудовых резервов**, к определенному пересмотру роли профтехобразования и изменению положения органов его управления во властном механизме страны.
- **Раздел II закона** ставил общую задачу профессионально-технического образования — планомерную и организованную «подготовку для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание...» С этой целью закон предписал преобразовать школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища и училища механизации сельского хозяйства трудовых резервов, а также иные профессионально-технические учебные заведения в дневные и вечерние городские профессионально-технические училища со сроком обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения один-два года.

- В **1959—1965** гг. произошла перестройка системы трудовых резервов и создание единого типа профессионально-технической школы — городских и сельских профессионально-технических училищ, переводе их на базу школ-восемилеток.
- На смену системе трудовых резервов пришла система профессионально-технического образования. В 1959 году все учебные заведения, входившие ранее в систему Государственных трудовых резервов и большинство ведомственных учебных заведений, подготавливающих рабочие кадры, были преобразованы в профессионально-технические училища со сроком обучения от 1 до 3 лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения 1—2 года. В **1960** в 3684 заведениях было 1млн 064тыс обучающихся.

- Происходила реорганизация управления отраслью. **В 1959** году учебные заведения Государственных трудовых резервов были переданы в ведение союзных республик, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1959 года Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР (в ведении которого ранее находились эти учебные заведения) преобразовано в Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.
- **В 1963—1965 гг.** Госкомитет находился в системе Госплана СССР. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 октября 1965 г. он был снова возвращен в систему Совета Министров СССР. Непосредственное управление учебными заведениями было передано союзным республикам. Государственный комитет по профессионально-техническому образованию СССР обязан был осуществлять методическую помощь республикам в организации учебного процесса, планировании, подготовке и распределении специалистов, контроль за работой специалистов. Реальное руководство развитием профтехобразования, таким образом, было спущено на республиканский уровень: в союзных республиках были созданы главные управления профессионально-техническим образованием при Советах Министров, непосредственно подчиненные Совету Министров, учредившему их; руководители назначались и освобождались от должности соответствующим Советом Министров.

Третий период 1966-1991

- Осуществлялся процесс совершенствования профтехобразования в соответствии с требованиями развития общества и научно-технической революции, повышения роли учебных заведений профтехобразования в подготовке высококвалифицированных рабочих и осуществлении всеобщего среднего образования.
- Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от **9 сентября 1966** года «О повышении роли Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию» были приняты меры по возвращению к единой государственной политике в области профтехобразования, так как республиканские госкомитеты по профтехобразованию имели двойную иерархическую зависимость, подчиняясь в своей деятельности как республиканским советам министров, так и Госкомитету СССР по профессионально-техническому образованию. Именно республиканские органы составляли планы подготовки квалифицированных рабочих и, соответственно, планы развития профтехобразования.

- После постановления 1966 года структура профобразования, которая в базовых положениях оставалась неизменной до начала 90 – х гг.
- **В 1969 году** началось преобразование профтехучилищ в средне-профессиональные учебные заведения со сроком обучения от 3 до 4 лет, которые специализировались на подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием на базе 8 классов. В последующие годы, наряду с техническими училищами, которые за 1 - 1,5 года на базе полного среднего образования давали высокую подготовку по выбранной специальности, средне-профессиональные учебные заведения стали основным типом профессиональных образовательных учреждений. Ориентация на профессионально-технические учреждения со средним образованием предполагала поэтапный переход от подготовки узкоспециализированных рабочих к выпуску квалифицированных специалистов широкого профиля. Постановлением ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» **от 2 апреля 1969 года** была поставлена задача улучшения работы по подбору и воспитанию инженерно-педагогических работников, укомплектования профессионально-технических училищ преподавателями с высшим образованием и мастерами производственного обучения, как правило, со средним специальным или высшим образованием.

- С 5 июля 1978 года в соответствии с законом о Совете Министров СССР руководящий орган профтехобразования союзного уровня определен как Госкомитет СССР по профессионально-техническому образованию. Ликвидирован он будет Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 марта 1988 г.

Сеть учебных заведений Государственного комитета Совета Министров СССР и численность учащихся в них динамично росла

Год	Число учебных заведений	Численность учащихся, тыс. человек
1970	5351	2380
1980	7242	3659

- Пик востребованности профессионально-техническому образованию приходится на 1985 г., когда в 7783 училищах проходили подготовку 3 млн 978 тысяч учащихся.

- Однако так же не будем приукрашивать эти процессы. Переход от мобилизации к набору привело к появлению феномена не выполняющих план набора училищ. Появившаяся у молодых людей возможность выбора профессии и училища оставалась во многом фиктивной, поскольку профориентационная работа училищ исходила не из реальных способностей и склонностей старшеклассников, а из стремления обеспечить выполнение того же плана набора.
- Показателем хронического кризиса было регулярное принятие постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о развитии профтехобразования (1969, 1972, 1975, 1977, 1979 гг.), направленных на экстенсивное совершенствование системы, все менее соответствующей запросам реальных заказчиков-предприятий (проблема содержания образования и производственного обучения) и все более оторванной от реальностей мышления и жизненных идеалов учащихся (проблема воспитательной работы).

- **В целом советская система** профессионально-техническому образованию достойно **выполнила свою историческую миссию.**
- Воспитанные и возвращенные кадры сыграли существенную роль в истории страны. Именно это воспитанники системы профессионально-техническому образованию сковали ракетно - ядерный щит для нашей Родины. Запустили человека в космос. Нарастили мощный оборонный и промышленный потенциал. Освоили нефтяные и газовые месторождения, позволяющие нам и сейчас чувствовать себя защищенно в условиях мирового экономического кризиса.
- Поскольку последующий тридцатилетний российский период развития профессионального образование станет предметом дальнейших выступлений на этом месте историку самое время остановиться и передать эстафету современникам событий.

Благодарю за внимание!