



# РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственный контракт  
№ об.505.12.0029 от 15 ноября 2019 года



Экспертно-консультационный вебинар № 3  
07.10.2020



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

**Самореализация детей, находящихся в трудной  
жизненной ситуации**

## **Эффективные практики реализации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Руководитель проекта:

Попова Ирина Николаевна,

к.п.н., доцент,

НИЦ социализации и персонализации

образования детей ФИРО РАНХиГС

E-mail: [popova-in@ranepa.ru](mailto:popova-in@ranepa.ru)

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»**  
(Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11))

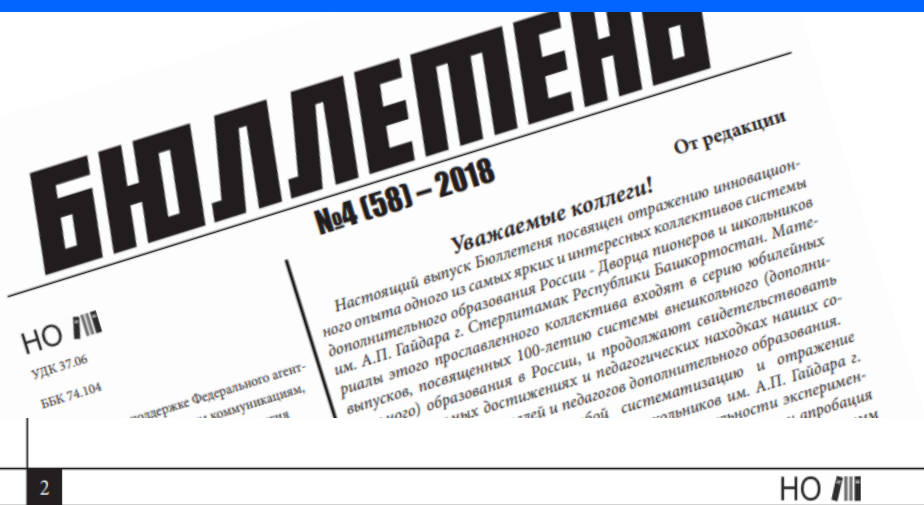


интерактивный банк лучших практик дополнительного образования  
детей (<http://bp.inlearno.com/>)



???

- ✓ Лучшая практика ДО – что это такое?
- ✓ Лучшая практика ДО и эффективная практика ДО – это одно и то же?
- ✓ Какая деятельность может быть отнесена к лучшей практике ДО?



## Лучшие педагогические практики в дополнительном образовании: слово научного руководителя

*Попова И.Н., заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБУ «ФИРО», к.п.н., доцент*



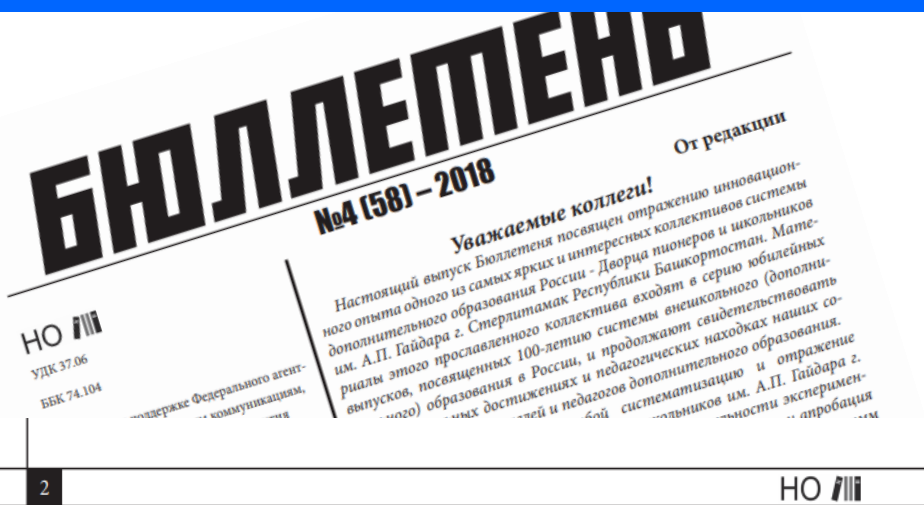
В настоящее время большой популярностью в дополнительном образовании пользуется тема выявления и распространения лучших педагогических практик. Она является одним из аспектов реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). Так, в рамках данного проекта в ноябре 2017 года был создан интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей (<http://bp.inlearno.com/>).

Однако, найти ответ на вопрос, что понимается под «лучшей практикой», вряд ли получится. Таким образом, каждый, кто хочет описать или как-то иначе представить свою практику, имеет полное право оценивать ее как лучшую! Такова субъективная природа

оценочной характеристики – «лучший - лучшая».

Как же тогда определить, что такое «лучшая практика»? Как придать этой педагогической категории некоторое объективное обоснование, чтобы действительно выявить высоко качественные педагогические разработки? В данной статье мы попытаемся дать формулировку этому понятию, а также определить критерии отбора таких практик. Это позволит по достоинству оценить практики, отобранные и подготовленные к публикации в данном выпуске Бюллетеня,

**Лучшие практики дополнительного образования – это оригинальные эффективные педагогические решения, разработанные и успешно апробированные в условиях современных тенденций образования, направленные на рост мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации, а также формирование универсальных компетенций и навыков человека культуры XXI века**



## Лучшие педагогические практики в дополнительном образовании: слово научного руководителя

*Попова И.Н., заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБУ «ФИРО», к.п.н., доцент*



В настоящее время большой популярностью в дополнительном образовании пользуется тема выявления и распространения лучших педагогических практик. Она является одним из аспектов реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). Так, в рамках данного проекта в ноябре 2017 года был создан интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей (<http://bp.inlearno.com/>).

Однако, найти ответ на вопрос, что понимается под «лучшей практикой», вряд ли получится. Таким образом, каждый, кто хочет описать или как-то иначе представить свою практику, имеет полное право оценивать ее как лучшую! Такова субъективная природа

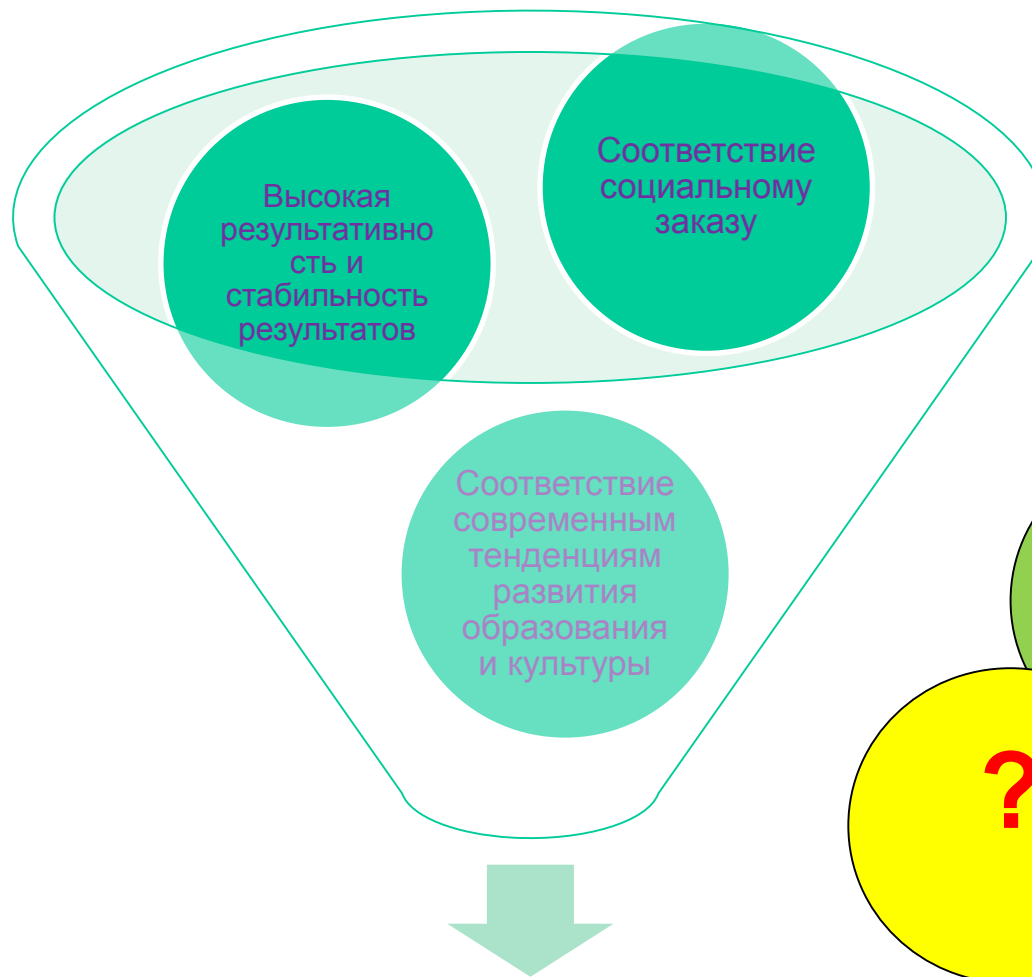
оценочной характеристики – «лучший - лучшая».

Как же тогда определить, что такое «лучшая практика»? Как придать этой педагогической категории некоторое объективное обоснование, чтобы действительно выявить высоко качественные педагогические разработки? В данной статье мы попытаемся дать формулировку этому понятию, а также определить критерии отбора таких практик. Это позволит по достоинству оценить практики, отобранные и подготовленные к публикации в данном выпуске Бюллетеня,

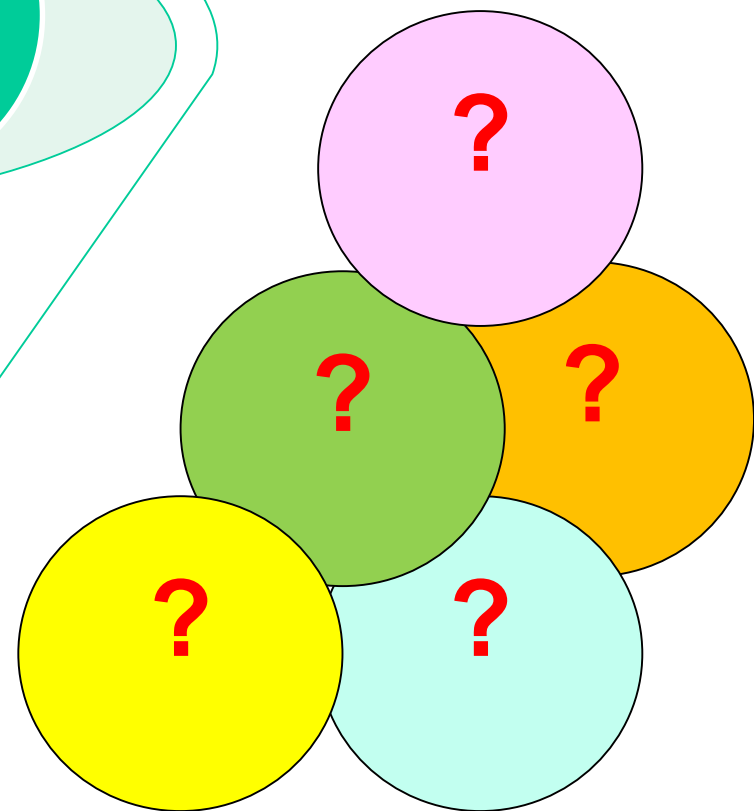
Лучшие практики дополнительного образования – это оригинальные эффективные педагогические решения, разработанные и успешно апробированные в условиях современных тенденций образования, направленные на рост мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации, а также формирование универсальных компетенций и навыков человека культуры XXI века

## ТЕОРИЯ ВОПРОСА: информация к размышлению

### Критерии определения эффективных педагогических практик



Эффективная педагогическая практика



**Критерии определения эффективных педагогических практик**





**Критерии определения эффективных педагогических практик**



**Критерии определения эффективных педагогических практик**



**Форматы эффективных практик:**

- образовательные программы
- проекты
- педагогические методики
- сценарные разработки
- дидактические игры
- и др.

**Эффективная педагогическая практика**



## Эффективные педагогические практики проекта

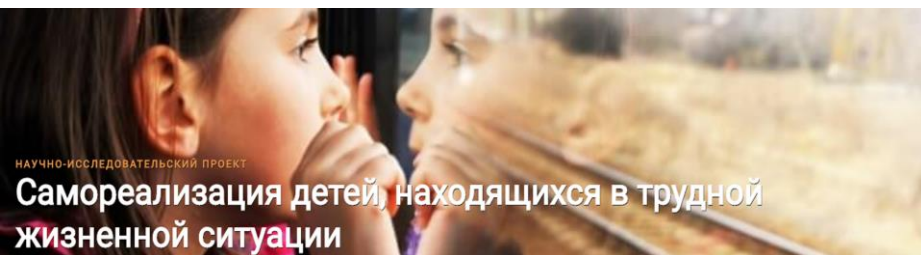
### 06.10.2020

- Ольга Федорова, старший методист ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск - «Формирование инклюзивной образовательной среды для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Инна Галкина (директор), Ольга Майорова (заместитель директора), МБОУ СОШ № 2, г. Муром - «Опыт проектирования индивидуальных маршрутов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»
- Ирина Чернова, директор МБОУ "С(К)ОШ №60, г. Челябинск – «Опыт организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ»

### 07.10.2020

- Татьяна Бородкина, методист МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками" с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области - «Траектория возможностей для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»
- Тамара Леконцева, МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира», г. Владимир - «Создание ощущения успеха у детей в трудной жизненной ситуации средствами дополнительного образования»
- Галина Ведмицкая, педагог-психолог МБОУ ГО Балашиха «Гимназия № 1 им. Героя Российской Федерации А.В. Баландина», ГО Балашиха, Московская область – «Сделаем выбор вместе: профориентационный проект»

## Эффективные педагогические практики проекта



<http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/aprobaciya-i-eksp-obsledovaniye/praktika-regionov.html>



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Самореализация детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации**

Главная    Методология проекта    Инструментарий проекта    **Апробация моделей и экспертное обследование**  
Мероприятия и презентационные материалы    Обратная связь

### Практика регионов

В данном разделе публикуются материалы трех блоков: проектные сессии, примеры индивидуальных образовательных маршрутов и достижения проекта.



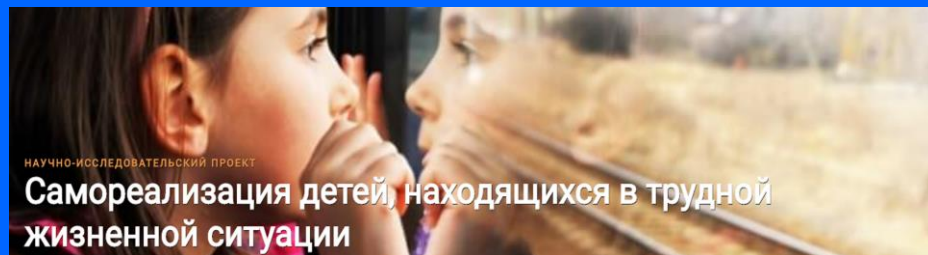
Проектные сессии

Примеры ИОМ

Достижения проекта



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

**Самореализация детей, находящихся в трудной  
жизненной ситуации**