



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Подходы к построению эффективной модели общеобразовательной подготовки в СПО

**Есенина Екатерина Юрьевна,
ведущий научный сотрудник НИЦ профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
д.п.н.**

3 февраля 2021

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СПО

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Место общеобразовательного цикла в ОПОП СПО
- Количество часов
- Отбор дисциплин (предметов)
- УП и примерные программы
- Учебники и цифровые средства
- Актуализация ФГОС СПО
50.00.00

...

Р И С К И

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей
- «Входная» диагностика
- Дифференциация и индивидуализация
- Учебная мотивация
- Изменение ролей педагогов и обучающихся;
- методов обучения
- Цифровая трансформация

**Объективные
прагматические цели
«здесь и сейчас»**



**Объективные цели
развития, повышения
качества
«на перспективу»**

ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

- ❖ **в программы профессионального образования НЕ включается общеобразовательный цикл**
- ❖ **среднее общее образование завершается ДО начала получения профессионального**
- ❖ **в программы средней школы включаются ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**
- ❖ **РАЗНОУРОВНЕВЫЕ программы и группы обучающихся**
- ❖ **НЕСКОЛЬКО ТРАЕКТОРИЙ для получения среднего общего образования (средняя школа, вечерняя школа, «поддерживающие» и «выравнивающие» программы и т.д.)**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/rekom_14nov_10-12.pdf

