

Анализ использования проектно-аналитических технологий при оценке взаимовлияния системы образования и образовательных институтов городов и городских агломераций

вклад институтов образования в рейтинговые позиции городов и городских агломераций как мера оценки их конкурентоспособности

Попов Александр Анатольевич

Заведующий научно-исследовательским сектором "Открытое образование" ФИРО РАНХиГС

Заведующий лабораторией компетентностных практик образования ИСП МГПУ

Генеральный директор АНО ДПО «Открытое образование»

Президент Ассоциации лидеров практик неформального образования

доктор философских наук

Глухов Павел Павлович

Научный сотрудник научно-исследовательского сектора "Открытое образование" ФИРО РАНХиГС

Научный сотрудник лаборатории компетентностных практик образования ИСП МГПУ

МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ГОРОДОВ

Критерии международных рэнкингов городов, которые оценивают институты образования

№	Индекс/рэнкинг	Критерий, охватывающий образовательные институты	Содержание критерия
1	Global Cities Index	Человеческий капитал	количество университетов города, входящих в число ведущих вузов мира; число иностранных студентов, обучающихся в вузах; количество международных школ начального и среднего уровня; доля населения с высшим образованием; доля населения иностранного происхождения.
2	Cities of opportunity	Интеллектуальный капитал и инновации	публичные библиотеки; приобретение математических и научных знаний; уровень грамотности и коэффициент зачисления в учебные заведения; доля населения с высшим образованием; присутствие университетов города в международных рейтингах; индекс инновационного развития городов; защита прав интеллектуальной собственности; предпринимательская среда.
3	Quality of Living	Школы и образование	качество образования, стандарты и доступность международных школ.
4	The Global City Competitiveness Index	Человеческий капитал	многочисленная, квалифицированная, здоровая и продуктивная рабочая сила; количество трудоспособного населения; качество образования и здравоохранения; предпринимательское мышление и способность к риску среди граждан; развитие и становление новых компаний; простота найма иностранных граждан.
		Глобальная интеграция	присутствие глобально известных учреждений (компании Fortune 500, всемирно известные мозговые центры, лучшие университеты и колледжи) размещенных в городе.
5	QS Best Student Cities	Рейтинги университетов	отражает общую представленность университетов города в QS World University Rankings

№	Наименование рейтинга	Вес группы индикаторов, описывающих образовательные институты	Значение коэффициента ранговой корреляции	Количество индикаторов в группе
1	Генеральный рейтинг привлекательности городской среды проживания (обитания) <...> за 2013 год	0,05-0,1	–	Недостаточно данных
2	Рейтинг устойчивого развития городов России	0,0625 (?)	–	7
3	The Global Liveability Index 2019	0,1	–	3 (?)
4	Quality of Living Ranking	0,11	–	1 (?)
5	2019 Global Cities Report	0,3	–	5
6	Worldwide Centers of Commerce Index	0,12 (?)	–	6
7	STAR Communities	0,027	–	4
8	Urban competitiveness of Chinese cities in 2000	0,0417	Не подлежит рассмотрению	7
9	Пространство города для человека	Недостаточно данных	Недостаточно данных	4
10	Эффект масштаба. Первый глобальный рэнкинг агломераций	–	Не подлежит рассмотрению	10
11	Global Power City Index 2019	–	0,5842 (умеренно-сильная)	6
12	Рейтинг крупнейших и крупных городов России по уровню комфортности проживания	–	0,4218 (умеренно-слабая)	Недостаточно данных
13	European Smart Cities 2007	0,0234	0,7474 (сильная)	3
14	European Smart Cities 2013	–	0,6161 (умеренно-сильная)	5
15	European Smart Cities 2014	–	0,5865 (умеренно-сильная)	3

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

→ Если связь достаточно сильна, значение целевых индикаторов можно использовать (с известной осторожностью) как прогностический инструмент: *высокое место на «образовательной» шкале будет предполагать высокое место в рейтинге и наоборот.*

→ Одновременно мы можем зафиксировать и направление возможной причинно-следственной связи: *место города на отдельной шкале **влияет** на место города в общем рейтинге, но не наоборот.*

Пример корреляции образования и развития городской агломерации*:

Итоговый ранжирг	Специализация				Транз. издержки	Интеллект. капитал		
	Производ-ть труда	Ср. уровень доходов	Дисбалансы на рынке труд	Креативный сектор	Условия предпр-ва	Образование		
I	Н	1	1	1	5	3	6	
	Л	2	4	3	4	2	2	
	Си	3	5	2	6	9	1	
	Па	4	2	4	5	2	8	
	Т	5	8	6	-	-	7	
II	М	6	7	5	3	4	4	
	Се	7	9	7	2	7	1	3
	Пе	8	6	10	8	1	5	7
	Ш	9	3	9	9	-	6	9
	Бу	10	10	8	7	-	10	10

Агломерация Сиднея (3/10) благодаря высокому качеству системы образования и открытости экономики лидирует по показателям развития интеллектуального капитала. Также в агломерации Сиднея самые высокие показатели качества жизни (1/10) и высокая доступность жилья (1/10).

*По версии «Эффект масштаба. Первый глобальный ранжирг агломераций» (PwC, 2017)

НАЛИЧИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ВЫСОКОРЕЙТИНГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ХОРОШО СКАЗЫВАЕТСЯ НА КАЧЕСТВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА ГОРОДА, НО ЭТО ЛИШЬ КОСВЕННОЕ И ВТОРОСТЕПЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ

Экономическая эффективность вузов слабо затрагивается образовательными рейтингами

В QS World University Rankings и Times Higher Education наибольшую значимость имеют показатели, связанные с академической результативностью. Однако, в ТНЕ используется более многофакторный подход к оценке университетов. Так, мы можем встретить значимые для нас критерии и показатели: «доход от исследовательской деятельности», которому отдаётся 6% наравне с индексацией Scopus (также 6%) и «доход от производственной деятельности (ин-новации и передача знаний)» (2,5%)

Для вузов РФ вопрос о влиянии университета на городское/региональное развитие является особенно острым даже в контексте программ поддержки опорных университетов. Это обусловлено тем, что вузы ориентированы на федеральное финансирование как на ключевой источник ресурсов и средств своего развития. Это нивелирует необходимость выстраивать взаимодействие с региональными экономическими агентами и секторами производства

ВАЖНЕЙШИМ ФАКТОРОМ ВЗАИМОРАЗВИТИЯ ВУЗ-ГОРОД ЯВЛЯЕТСЯ ПОСТРОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ХАБОВ ВОКРУГ ВУЗА, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ, ЗАКАЗЫВАЕМЫХ В РАМКАХ НИОКР

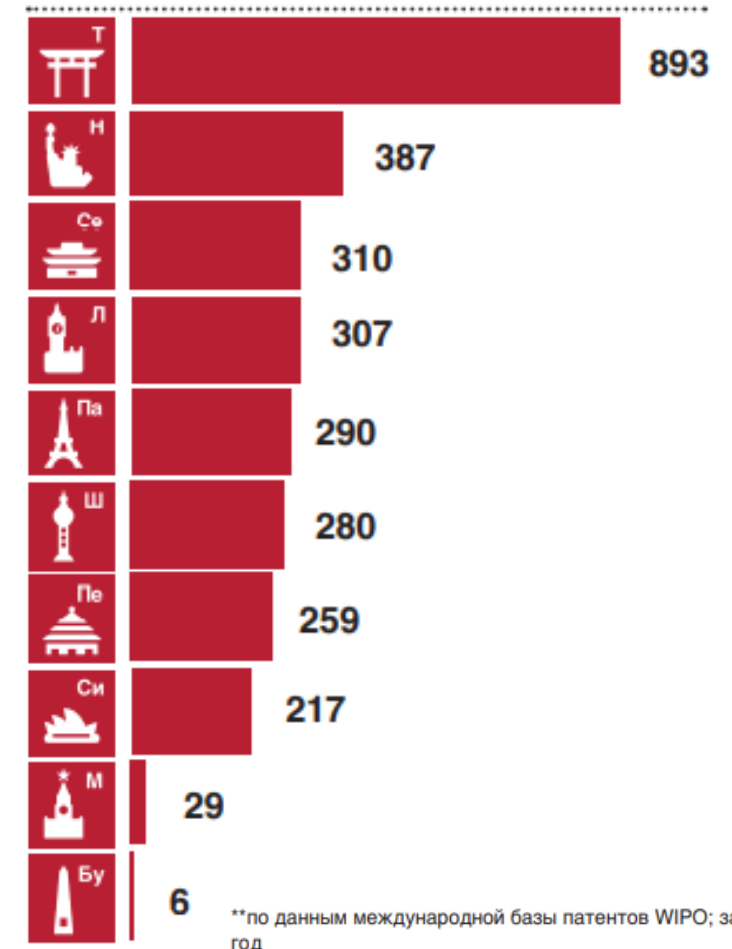
В Москве много хороших, высокорейтинговых вузов, с самой высокой динамикой прироста цитирования но их реальная эффективность может быть поставлена под вопрос

Возможный корень зла – это низкая активность университетов в патентной деятельности: количество заявок на международные патенты по всем российским университетам существенно ниже количества аналогичных заявок по одному среднему университету США.

Причина низкой активности университетов – отсутствие технологических хабов вокруг них, которые могли бы стимулировать практическое применение проводимых исследований.

Как результат, доходы университетов России от использования патентов на порядок ниже, чем в США и Великобритании.

Количество международных патентов на 1000 исследователей**



**по данным международной базы патентов WIPO; за 2007 – 2017 год

ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ГОРОДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ И ВЗАИМОДОПОЛНЕННЫ

Нэшвилл – Город Музыки

Нэшвилл приобрел неофициальное название Music City.

Администрация попросила лидеров разных бизнес-направлений разработать общую стратегию и сосредоточить усилия участников отрасли и сопутствующих секторов. Так, созданный городской музыкальный совет (Music City Music Council) внедрял новые программы музыкального обучения в школах, поддерживал ориентированный на музыку туризм и направил усилия на развитие музыкального кластера в городе.



ОБОБЩЕНИЯ

- Доказано, что образовательные институты – это важный фактор развития городских агломераций
- Роль образования наиболее выражена в тех городах и городских агломерациях, где сформирована экономическая специализация и имеется сложная система разделения труда
- Важными для городов и городских агломераций являются механизмы становления человеческого капитала на базе образовательных институтов, где важным аспектом является построение практик наставничества с агентами бизнес-сообщества, интегрированными в учебный процесс
- Перспективное направление реализации образовательных программ для крупных городов и городских агломераций можно установить подготовку кадров для креативного сектора экономики.
- Несмотря на вышеизложенное, в большинстве методологий рейтингования образовательным институтам уделяется мало внимания при оценке конкурентоспособности городов и городских агломераций