



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Научно-исследовательский центр
систем оценки и управления
качеством образования
ФИРО РАНХиГС

Контрольно-измерительные материалы Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций

Илюхин Б.В., e-mail: Ilyukhin-bv@ranepa.ru

Модель контрольно-измерительных материалов:

включает три блока критериев для оценки:

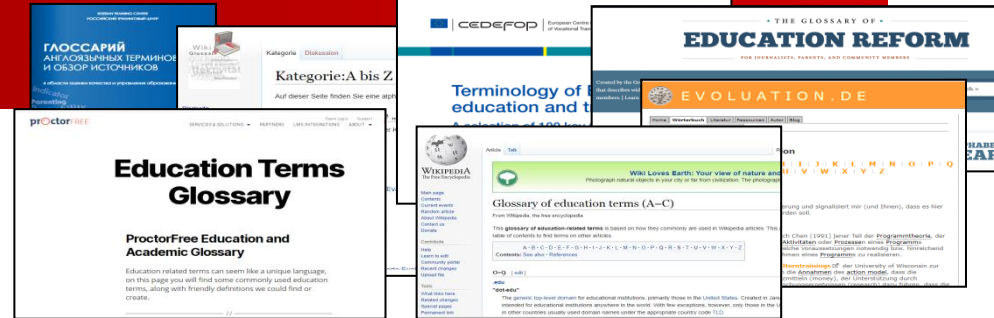
- портфолио участника аттестации.
- решений тестовых заданий и управленческих кейсов.
- публичная защита программы развития ОО или иного формата, утверждаемого Учредителем ОО.

Виды оценки:

- Экспертная оценка
- Оценка с элементами автоматизации
 - Инвариантная часть – федеральный уровень
 - Вариативная часть – региональный/муниципальный уровни
- Экспертная оценка

Понятийный аппарат

Соотнесение иностранного тезауруса :



- Несоответствие перевода иностранных терминов смысловой нагрузки (Measurement, Assessment, Evaluate - разные виды оценки)
- Зарубежные термины и понятия, не используемые в процессе разработки оценочных средств, а также при интерпретации результатов оценивания (Ex-Post Evaluation, Ex-Ante Evaluation, Pre-Assessment, Placement Assessment, Collective Teacher Efficacy, Capacity, Teaching Effectiveness)

1. Обеспечение и оценка качества образования

Appraisal
Оценка качества/
Оценка перспектив

Систематическая проверка в целях выявления объективных данных, позволяющих определить, насколько объект (продукция, деятельность, процесс, услуга, организация и т.п.) способен выполнять установленные требования.

Performance Measurement
Оценочные процедуры, целью которых является определение того, насколько выполненные действия соответствовали поставленным целям и способствовали их достижению. [2]

!!!измерение

Оценка результатов работы !!!Достижений

??? Отсутствует в переводе, отсутствует в практике ???

2. Виды оценивания, инструменты оценивания



3. Цели и результаты образования, компетенции

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕКТИВА

Одним из распространенных методов проверки результатов обучения являются дидактические тесты. Следует отметить, что тесты используются работодателями при приеме на работу, в процессе аттестации работников. Поэтому целесообразно выдвигать в учебный процесс тесты различного вида не только для осуществления контроля за усвоением материала, но и в целях формирования у обучающихся практического опыта по работе с различными видами тестовых заданий.

результат обучения (организованного или стихийного).....	173
результат творческой деятельности.....	87
результатам освоения образовательной программы.....	159
результатам учебной деятельности обучающихся.....	280

4. Управление образованием

Collective Teacher Efficacy

Эффективность коллектива учителей школы

Под эффективностью коллектива учителей школы или факультета обычно понимают успешность всего коллектива в том, что они способны позитивно повлиять на учащихся. Коллектив школы, который уверен в том, что вместе учителя смогут достичь значительных результатов, более эффективно работает, чем коллектив, и если есть время в положительный эффект, он скорее всего будет достигнут. [25]

Teaching Effectiveness

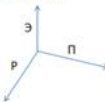
Эффективность преподавания

Способность добиваться прогресса в образовательных достижениях своим учащимся; использование эффективных методов преподавания; способность постоянно оценивать свою преподавательскую деятельность с помощью самооценки, оценки своих коллег и учеников. [21]

Capacity

Возможности, потенциал

Работники сферы образования часто используют термин «возможности» применительно к предположительным способностям, умениям и опыту руководителей школ, учителей, преподавателей вузов и других членов коллектива – чаще всего в связи с тем, способны ли данный работник или школа в целом добиться каких-либо специфических результатов, например, улучшить качество по сравнению с другими школами или учреждениями. Термин может также означать



Assessment + Evaluate ≠ Оценка

Виды оценки:

- Экспертная оценка
- Оценка с элементами автоматизации
 - Инвариантная часть – федеральный уровень
 - Вариативная часть – региональный/муниципальный уровни
- Экспертная оценка

Тестирование – мифы и реальность:

Тест (англ.test – испытание, исследование):

1. Испытание, эксперимент, проверка
2. Система заданий стандартной формы, выполнение которых проходит в равных для всех испытуемых условиях, поддается количественному учету (оценке), позволяет установить уровень сформированности знаний, навыков, умений тестируемого

Тестирование:

Совокупность ряда этапов: планирование, составление и апробация теста, а также обработка и интерпретация результатов

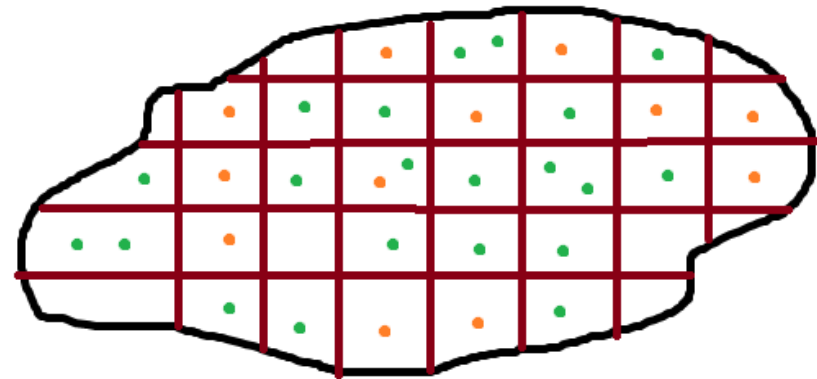
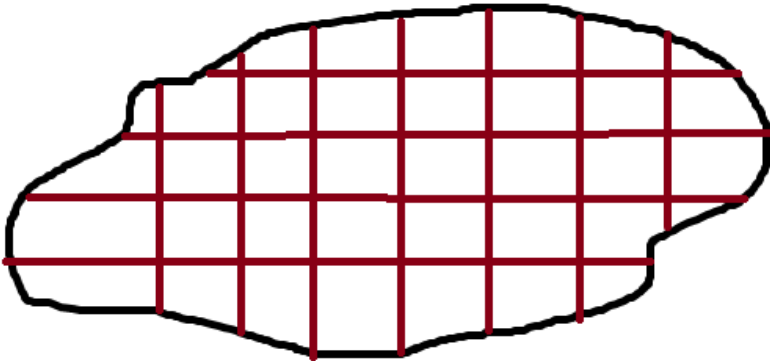
Ключевые особенности применения:

КОДИФИКАТОР

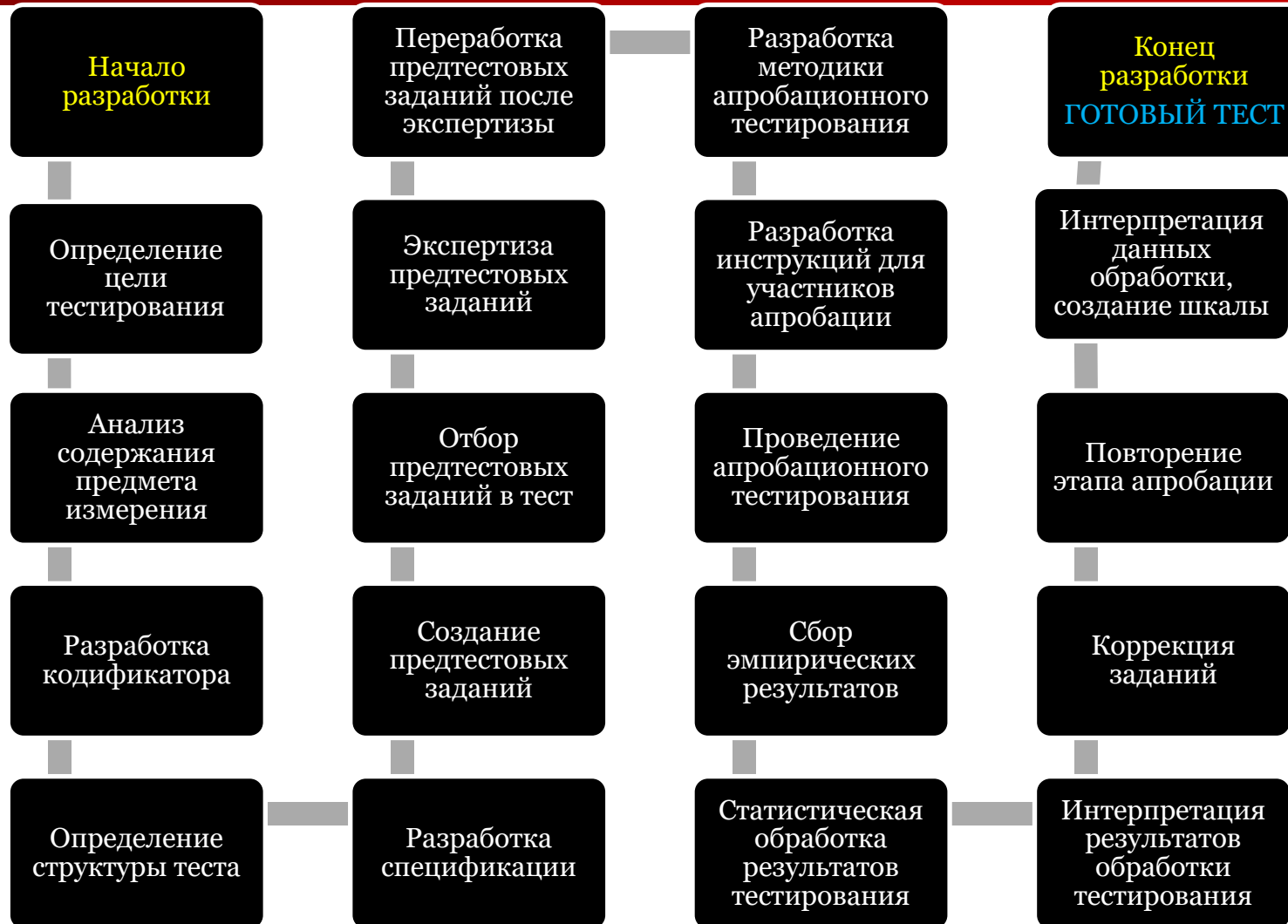
(ново-лат., от лат. **codex** - кодекс, и **facere** - делать). Составляющий свод законов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА (лат. Specificatio) перечисление особенностей чего-либо) (test specifications). Подробный план теста и процедуры тестирования; например, сначала описывается цель теста, затем структура и содержание каждой части с указанием формы предъявления материала (устная или письменная), с характеристикой представляемого материала (социально-бытовая, официально-деловая и пр. проблематика), с указанием на форму выполнения заданий (работа с матрицей, с магнитофоном, компьютером и т.д.), с указанием на время, объем заданий, количество предъявлений и пр.

Смысл введения кодификатора и спецификации теста:



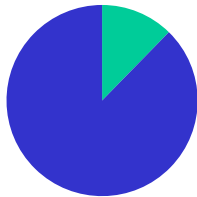
Разработка заданий в тестовой форме:



Примеры ОШИБОК разработчиков:

Ниже представлена круговая диаграмма, построенная на основе данных из таблицы 1. Укажите с точностью до сотой процента, какую долю составляет каждая из областей данной диаграммы.

Польша, 2011 г.



■ 1 ■ 2

Ответ:

1 _____
2 _____

Ваш подчиненный представил Вам результаты своего анализа успеваемости одного из классов Вашей школы. Этот анализ состоит из нескольких графиков и комментариев к ним. Внимательно изучите их и дайте ответы на предложенные вопросы.

В начальной школе девочки умнее, чем мальчики

а) да б) нет в) нет оснований для такого вывода

Ответ: _____

Ключевые особенности применения:

- Использование **Федеральных** кодификатора и спецификации
- Учет **особенностей технологии** проведения
- Отсмотр вееров ответов (в случае использования некоторых типов заданий)

Ключевые направления:

- Разработка и апробация банка заданий как для федерального, так и для иных уровней
- Обучение и формирование **КВАЛИФИЦИРОВАННОГО** экспертного сообщества, имеющего **СОГЛАСОВАННОЕ** мнение по элементам оценивания



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Илюхин Борис Валентинович,
Научно-исследовательский центр
систем оценки и управления
качеством образования ФИРО
РАНХиГС

Спасибо за внимание!